«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МБОУ «Шабердинская СОШ с\п Люкшудьинская ООШ»**

2025

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название Программы | *Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Время первых» на базе «МБОУ «Люкшудьинская СОШ»* |
| 2. Цель Программы | Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. |
| 3. Тип лагеря (форма проведения лагеря)\* | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием |
| 4. Направление деятельности, специфика содержания Программы (специализация Программы)\*\* | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое. |
| 5. Авторы Программы (фамилия и инициалы без сокращений, место работы, должность, контактный номер телефона) | Билалова Элина Домировна учитель физкультуры 89128706799 |
| 6. Руководитель Программы (фамилия и инициалы без сокращений, место работы, должность, контактный номер телефона) | Билалова Элина Домировна учитель физкультуры 89128706799 |
| 7. Название проводящей организации (дополнительно указать ФИО руководителя организации, контактный номер телефона) | МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ»  Директор Королева Елена Аркадьевна, 89124531198 |
| 8. Место реализации Программы | МБОУ «Люкшудьинская ООШ», УР, Завьяловский район, с. Люкшудья ул. Вокзальная 13 |
| 9. Количество участников Программы | 44 |
| 10. География участников Программы | Завьяловский район |
| 11. Возраст участников | 6,5 - 15 лет |
| 12. Сроки реализации Программы | С 02.06.2025 по 28.06.2025 |
| 13. Партнеры Программы | СДК «Шабердинский», сельская библиотека |
| 14. Планируемые информационные источники, необходимые для освещения Программы в СМИ | Официальная группа школы ВКонтакте |

**I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» при «МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ»* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[[1]](#footnote-1) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[[2]](#footnote-2).
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[3]](#footnote-3).
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «МБОУ «Шабердинская СОШ с\п Люкшудьинская ООШ»;*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

1. — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ».*

**III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «МБОУ «Шабердинская СОШ с\п Люкшудьинская ООШ»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» при «МБОУ «Шабердинская СОШ с\п Люкшудьинская ООШ»* включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «МБОУ «Шабердинская СОШ»* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

**16.3. Модуль «Детское самоуправление».**

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**16.4. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры; встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

**16.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Программа смены выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;

1. Вариативные содержательные модули.

**17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная «Чудеса из бумаги»; физкультурно-спортивная «мини-футбол».

**17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группахв социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18.При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *летнего пришкольного лагеря Время Первых при МБОУ «Шабердинская СОШ»* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

20.Особенности воспитательной работы в летнем *пришкольном лагере «Время Первых»*  обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26.**Уклад** *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28.Элемент уклада :

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей располагается в помещении МБОУ «Люкшудьинская ООШ» на втором этаже. Под отрядные комнаты выделены учебные кабинеты начальных классов № 1/37, № 6/38. Кабинеты оснащены мультимедиа устройствами, что позволяет организовывать просмотр видеоматериалов и их обсуждение. В каждом кабинете – водопровод.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Пребывание детей |
| С 8.30 до 14.30 |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.15 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.15-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время, мероприятия по отрядам | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

***Кричалки***: Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

Открывайте шире двери-

Мы голодные как звери!

Спасибо нашим поварам,

За то что вкусно варят нам

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В лучах солнца искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас

***Символы*** лагеря: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, символы, церемонии. Символы имеют символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

***Ритуалы***:

торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение цветов, митинг;

повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя линейка, завершение дела, дня, рабочая линейка

***Легенда***:

Программа комплексной смены Российского движения детей и молодежи

предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря

согласно легенде лагеря.

Где-то далеко-далеко жили-были мальчик Ваня и девочка Маня. Это были

любознательные, толковые, сильные и бесстрашные ребята. Им очень

хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины,

повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз Ваня и Маня услышали о том, что где-то в Завьяловском районе

есть одна сказочная страна возможностей «Время ПЕРВЫХ!» А в этой стране раскинулись 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал их этот рассказ. Ребята поняли, что вот оно – то место, где они смогут все свои мечты воплотить в жизнь. И решили они испытать свои силы и попасть в эту страну возможностей «Время ПЕРВЫХ!».

Ваня и Маня долго готовились к путешествию, трудности не страшили их. Собрав все необходимое, ребята отправились в путь. В сказочной стране возможностей встретили Ваню и Маню ребята из Шабердинской школы, отсюда и началось их увлекательное путешествие по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»

***Предметно-эстетическая среда*** лагеря включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

1. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного

оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы (выбор темы, определение направления

программы, разработка идеи);

- подготовка школы к летнему сезону (проведение текущего ремонта,

оборудования, выполнение предписаний Роспотребнадзора);

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала по тематике смены;

- обеспечение материально-технической базы в соответствии с

выбранной темой;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

29.2.Организационный этап:

2-3 июня 2025 года

* запуск программы «Время ПЕРВЫХ!»;
* формирование отрядов,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* введение в тематику отряда и мотивация на активное участие в сезоне;
* совместное целеполагание и планирование жизни отряда (взрослые +

дети)

29.3.Основной период

4-26 июня 2025 года :

* реализация основной идеи смены;
* организация и проведение нравственно-патриотических, спортивно–

оздоровительных, познавательно-творческих, досуговых мероприятий

29.4.Итоговый период

27-28 июня 2025 года:

* подведение итогов, обобщение, анализ и оценка полученных
* результатов;
* уровень реализации программы и решения поставленных задач (анализ

деятельности);

* удовлетворенность детей отдыхом (анализ анкет, отзывы детей и

взрослых);

* уровень физического развития, заболеваемости и оздоровления (анализ

данных медицинского и ОФП – тестирования, обращений за мед. помощью);

* эффективность работы педагогических кадров (анализ анкет, итоговая

диагностика профессионального роста педагогического коллектива).

29.5.Этап последействия

с 29 июня по декабрь 2025 года:

* анализ данных диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми,

родителями, педагогами;

* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* обобщение передового педагогического опыта;
* определение перспективных задач.

29.6.**Анализ воспитательной работы** *летнего пришкольного лагеря* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. **Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

*Сельский культурный комплекс «Шабердинский», Сельская библиотека.*

31.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы

На групповом уровне:

* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
* совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

* *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*
* *В социальной сети «В Контакте», на странице школы регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией и начальником лагеря для оперативного реагирования на возникающие вопросы.*
* *Воспитатели и начальник лагеря оперативно отвечают на поступающие вопросы*

32.**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *летнего пришкольного лагеря Время Первых при МБОУ «Шабердинская СОШ с/п Люкшудьинская ООШ»* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

**Начальник лагеря**:

организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

разрабатывает программу работы лагеря;

обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

руководит работой педагогов и другого персонала.

**Педагог-организатор**:

разрабатывает программу работы лагеря;

разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания;

**Педагогические работники (воспитатели**):

обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;

продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;

обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;

несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

организуют занятия в рамках образовательного модуля;

проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.

информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

**Медицинские работники**:

Проводят осмотры детей;

Занимаются организацией ведения медицинской документации по каждому ребенку в лагере

33.**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены:

творческие мастерские;

теоретические и практические семинары;

методические планёрки;

педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

информационно-методическая выставка;

памятка для воспитателей;

тематическая папка (нормативные документы, сценарии);

информационные плакаты

**34.Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

План сетка мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  День защиты детей  Открытие лагеря  Формирование отрядов  Погружение в игровой  сюжет смены  Коллективно-  творческие игры  «Равнение на  Первых»  Развлекательная программа  «Блогер пати» | 3  Дела отрядные  Миссия «Узнавай новое!»  Подготовка  Визитки отряда  Отрядный уголок  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 4  К смене готовы!  Концерт  «К смене готовы»  Подвижные игры  На свежем воздухе  «Парк развлечений» | 5  Год Защитника Отечества  Занятие  «Профессия Родину защищать»  Акция «Письмо солдату»  Военно-спортивная эстафета  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix | 6  День космоса  Презентация на тему: «Проблемы экологии и загрязнение космоса»  Мобильный планетарий  Командные соревнования  «Снайпер | 7  День научных открытий  Интеллектуальная игра  «Гонка умов»  Командные игры с умной колонкой Алисой  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» |
| 9  80-летие Победы  КТД «Диорама Победы»  Подготовка к конкурсу военной песни  Наследники Победы.  Конкурс военной песни  Спортивные игры | 10  День творчества  Мастер классы по изготовлению  поделок.  «Твори своими руками»  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix»  Спортивные игры | 11  День России  Игровой квест «День России»  Конкурс рисунков на асфальте  «Герои среди нас»  Подвижные игры |  |  |  |
| 16  День мыльных пузырей  Презентация «Мыльный пузырь»  Шоу мыльных пузырей  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 17  Праздник страха  Аква грим  «Маски – шоу»  Конкурс  «Нарисуй свой страх»  Танцевальная вечеринка  «Хэллоуин по русски»  Подвижные игры | 18  День здоровья  Библиотечный час  «Наркотикам нет»  Спортивные соревнования  «Быстрее  выше, сильнее»  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 19  День путешествий  Экскурсия  «За кулисами ипподрома: мир лошадей конного спорта»  Игры на свежем воздухе | 20  День танца  Подготовка к танцевальному  конкурсу  «Танцевальная шкатулка»  Конкурс  «Танцевальная шкатулка»  Серебряная дискотека»  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 21  День смеха или все наоборот  Развлекательная игра  «Шиворот на выворот»  Интерактивное  иллюзионное шоу  «Комический футбол» |
| 23  День памяти и скорби  Тематический час  «22 июня- День памяти и скорби»  Выездная экскурсия  «Кукурузная фабрика»  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 24  День Нептуна  Подготовка к мероприятию  «День Нептуна»  Развлекательное  Мероприятие  «День Нептуна»  Спортивные игры | 25  День неожиданностей  Игровой квест  «Остров сокровищ»  Пенная вечеринка  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 26  Дань безопасности  Квест  «На дорогах не зевай, правила все соблюдай»  Викторина  «Светофор»  Подвижная игра  «Захват знамени! | 27  Сладкий день  ИГРА  «Кулинарный бум»  «Сладкая викторина»  Мастер класс по изготовлению сахарной ваты  Кружки  «Игры 90-х»  «Самоделкин»  «Голос гитары»  «ОригаMix» | 28  День прощаний  Подведение итогов лагерной смены  Дискотека  Награждения  Закрытие смены |

1. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы) [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693) [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [↑](#footnote-ref-3)