

Утверждено
Директор МБОУ «Шабердинская СОШ»


Е.А.Королева

**Анализ работы Шабердинского детского сада
структурное подразделение МБОУ «Шабердинская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

Анализа работы ДОУ за 2021-2022 учебный год

1. Информационная справка

Шабердинский детский сад - структурное подразделение МБОУ «Шабердинская СОШ» с 2005 года.

Вид деятельности ДОУ – дошкольное образование.

Лицензия: серия 18Л01 № 0001491, дата выдачи 30.09.2016. Приложение серия 18ПО1 № 0002749

Юридический адрес: УР. Завьяловский район, д. Шабердино, ул.Советская 29

Фактический адрес: . Завьяловский район, д. Шабердино, ул.Советская 29 (1 корпус) и ул.Советская,27 (2 корпус).

Руководитель ОУ директор школы - Королева Е.А.

Руководитель структурного подразделения - Музыкантова С.М..

Детский сад работал в совмещенном варианте с Люкшудьинским детским садом.

В педагогическом коллективе 11 воспитателей,

Учитель –Логопед Копысова М.А., музыкальный руководитель Михеева А.В., физ инструктор Наговицына А.С.

Количество групп в детском саду: 5 разновозрастные и одна Люкшудьинская группа разновозрастная (Старшая и подготовительная)

Группа	Максимальная наполняемость групп	Фактическое количество детей	Свободных мест
1 младшая «Карапузы» с 2 до 3 лет	24	24	№
младшая «Смешарики» с 3-4 лет	29	20	9
средняя «Лучики» с 4-5- лет	29	30	+1
старшая «Гномики» с 5-6 лет	30	27	5
подготовительная «Пчелки» с 6 до 7 лет	28	24	0
Люкшудьинская группа разновозрастная С 5-7 лет	25	18	7
Итого	165	143	20

Данные на 01.06.2022

Показатель	до 1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7
Население дошкольного возраста по МО-СП, человек							

в т.ч. по населенным пунктам МО-СП:							
Шабердино	3	10	8	2	10	25	33
Всего детей в ДОУ			18	19	22	38	46
в т. ч. из других населённых пунктов МО-СП:							
Люкшудья			6	11	11	11	11
П.Майский			2				
СНТ Рапид			1			1	
Ст.Сентег			1	3	1	1	2
Чужьялово				1			
СНТ Шабердинка,				2			
Очередность	4	13	14	1			
Количество выпускаемых детей в текущем учебном году	31						
Предполагаемое количество приема детей при комплектовании на 2021-2022 уч.г.	Всего	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		5	15	1	0	0	0

- наличие вариативных форм дошкольного образования:

Вариативные формы дошкольного образования	Населенный пункт	Возраст	Всего детей
Группа кратковременного пребывания	0	0	0
Посещение занятий на условиях кратковременного пребывания	0	0	0

- инновационная образовательная деятельность учреждения, масштабируемая в масштабах района и республики (ресурсный центр, участие в сетевых проектах, инновационных площадках, грантовых проектах и т.д.) не ведется

2. Годовые задачи учреждения на текущий учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Социализации дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры будет продолжена в следующем году
2. Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Целевые индикаторы

№	Целевые индикаторы	Целевое значение
---	--------------------	------------------

	Качественное заполнение мониторинга образовательной деятельности и педагогической диагностики. Проведение консультации для воспитателей Контроль за наполняемостью мониторинга и педагогической диагностики.	100%
	Повысить потребность в самообразовании Консультация по теме «Самообразование как один из путей повышения мастерства педагогов» Разработать план самообразования воспитателя Защита углубленной темы самообразования	100%
	Обеспечение доступного и качественного образования детей младшего дошкольного возраста	Доля детей от 1 года до 3 лет

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- реализация ООП дошкольного образования

ООП Шабердинского детского сада утверждена приказом МБОУ «Шабердинская СОШ» от «31» августа №103. Принят на педагогическом совете протокол № 1 От 28.08.2020. Реализация программы 5 лет

- реализация адаптированных программ дошкольного образования - нет

- реализация парциальных программ.

Части, формируемая участниками образовательного процесса включает:

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б М., 2016г. Реализуют группы младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского детского сада.

3. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (Старшая, подготовительная к школе группы) 2018г. Реализуют программу старшая и подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

4. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С. Для детей 4-7 лет. Реализуют программу средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

4.1 Кадровые условия обеспечения образовательного процесса:

- укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием:

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Руководитель структурного подразделения	1		
2	Воспитатель	11		
3	Зав.хозяйством	1		

4	Учитель -логопед	1	
5	Муз. руководитель	1	
6	Физ. инструктор	1	
7	Помощник воспитателя	6	
8	Уборщик производственных и служебных помещений	2	
9	Сторож	3	
10	Дворник	1	внутренний
11	Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий	1	внутренний
12	Кастелянша	1	внутренний

Вакант- педагог психолог, нет специалиста.

- уровень текучести кадров за отчетный период: нет.

- уровень образования педагогических кадров:

№	Должность	Кол-во человек	Уровень образования					
			Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	Общее среднее	Не имеют педагогического образования
1	Руководитель СП	1		1				
2	Воспитатель	11		5		6		
3	Учитель - логопед	1		1				
4	Муз. руководитель	1		1				
5	Физ.инструктор	1				1		
6	ИТОГО:	15		8		7		

- уровень квалификации педагогических кадров;

№	Должность	Кол-во	Уровень квалификации			
			Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован
1	Руководитель СП	1		1		
2	Воспитатель	11		2	9	
3	Логопед	1			1	
4	Муз. руководитель	1			1	
5	Физ.инструктор	1			1	
	ИТОГО:	15		3	12	

- анализ системы повышения квалификации педагогических кадров:

№	ФИО	Наименование последних курсов, кол-во часов	Год прохождения	График на 3 года		
				2022	2023	2024

			КПК			
1	Музыкантова Светлана Михайловна	АОУДПО УР ИРО «Инновационные педагогические технологии, как инструмент реализации ФГОС» «Введение в школьную медитацию. Медиативный и восстановительный подход» 72ч.	2018г	+	-	-
2	Каткова Александра Геннадьевна	АОУДПО УР ИРО «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования», 24ч	2020	-	-	+
3	Байрамова Надежда Викторовна	АОУДПО УР ИРО «Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», 24ч	2021	-	-	-
4	Корнилова Марина Владимировна	АОУДПО УР ИРО «Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника» 36 часов	2020		-	+-
5	Копысова Марина Александровна	АОУДПО УР ИРО «Специфика логопедического массажа в коррекции устной речи» 36ч.	2019	-	+	-
6	Кузнецова Надежда Витальевна	АОУДПО УР ИРО «Психолого – педагогическое сопровождение ранней социализации: подходы, методы и технологии раннего вмешательства», 36ч.	2018	+	-	-
7	Михеева Анастасия Владимировна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» Тема: «Информационно – коммуникативные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часа	2019	-	+	-
8	Наговицына Анна Сергеевна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» Тема: «Обучение детей	2021	+	-	-

		дошкольного возраста удмуртскому языку по УМК «Жильыртысь ошмес» («Журчащий родник»), 36ч.				
9	Русских Любовь Васильевна	АОУДПО УР ИРО «Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» 36 часов	2021	-	-	-
10	Серебрякова Серафима Федоровна	АОУДПО УР ИРО «Игровые технологии в дошкольном образовании», 24ч	2021	+	-	-
11	Сергеева Марина Владимировна	АОУДПО УР ИРО «Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника»	2020	-	-	+
12	Соболева Вероника Александровна	АОУДПО УР ИРО Тема: «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательский интерес», 36ч.	2019	-	+	-
13	Терешина Татьяна Александровна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» Тема: «Специфика работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч.	2019	-	+	-
14	Шутова Ольга Владимировна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» тема: «Игровые технологии в дошкольном образовании», 36ч.	2019	-	+	-
15	Егорова Галина Владимировна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» тема: «Малокомплектный детский сад: особенности организации образовательного пространства в контексте ФГОС ДО», 24ч.	2020		+	
16	Жукова Светлана Юрьевна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» тема: «Малокомплектный детский сад: особенности организации образовательного	2020		+	

		пространства в контексте ФГОС ДО», 24ч.				
17	Обухова Оксана Рудольфовна	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» тема: «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность», 36ч.	2019	+		

- профессиональная подготовка помощников воспитателей:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Сроки планового обучения (для тех, кто не проходил обучение)	Участие в семинаре
1	Баймачева Марина Павловна	СЗД		
2	Бессогонова Татьяна Владимировна			28.05.2021 «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» 16ч
3	Исакова Надежда Александровна	07.11.2016-11.11.2016		
4	Кожевникова Ирина Аркадьевна	28.05.2015-15.06.2015		28.05.2021 «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» 16ч
5	Малых Марина Николаевна	1997г, Ижевское педагогическое училище: Воспитатель детей дошкольного возраста		
6	Широбокова Наталья Александровна	СЗД		

-выводы:

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 6 воспитателей прошли КПК по персонифицированной системе. На новый учебный год необходимо пройти курсы 2 воспитателям, а так же помощнику воспитателя.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательного процесса

- краткая характеристика материально-технической базы (состояние, оснащенность, обновление в отчетном периоде, источники финансирования и т.д.):

Детский сад находится в двух зданиях. Первый в здании школы, второй в бывшем здании отделения приют. В обоих зданиях централизованное отопление и канализация, холодное водоснабжение. При нагреве воды используем водонагреватели стационарно. Оба здания полностью оснащены необходимым оборудованием.

Мероприятия по ОТ, по обеспечению ПБ, ГО и ЧС и терроризма проводятся совместно со школой: проводятся инструктажи и обучение. Оформлены уголки безопасности, назначены ответственные. Со всеми сотрудниками детского сада регулярно согласно годового плана и внепланово, проводятся инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма, ДТИП, предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами. Охрана труда и выполнение требований технической безопасности на рабочем месте. С воспитателями проводятся регулярные собеседования по правильной организации проведения занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, оказании первой медицинской помощи.

Материально – техническая база ДОО на должном уровне. Групповые помещения оборудованы мебелью. Оборудование соответствует росту – возрастным особенностям детей. Столы и стулья промаркированы по правилам и нормам СанПиНа 2.4.1.1249-03. Помещения ДОО имеют естественное освещение, при проведении занятий при недостаточном естественном освещении используется искусственное освещение.

Все помещения 2 раза в день убирают влажным способом с применением моющих средств. Санитарное содержание помещений и дезинфекционные мероприятия проводятся по нормам СанПиНа 2.4.1.1249-03.

Устройство, оборудование, техническое оборудование, посуда, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам по организации питания в ДОО. Все оборудование и посуда имеют санитарно – эпидемиологическое заключение, промаркированы.

Для мытья посуды используются моющие и дезинфицирующие средства, которые соответствуют нормам и правилам для обработки посуды.

Источником финансирования является бюджет района.

- потребность в совершенствовании материально-технической базы:

№ п/п	Помещение	Необходимое оборудование	Причина потребности	Примечание
1	Группы	Телевизор (5), бомбокс (4)	нет	
2	Музыкальный зал	Проектор, экран, музыкальные инструменты и спортивное оборудование	Нет, устарело	
3	Пищеблок	Жарочные листы для пароконвектомата	нет	
4	Кабинет логопеда	Ноутбук, лавалампа, доска маркерная, стол для пескотерапии интерактивный	нет	

- характеристика коммуникаций: водоснабжение (холодное, горячее, центральное или водонагреватель, сезонное или круглый год, наличие источников горячего резервного

водоснабжения во всех точках), канализация (центральная или местный выгреб), отопление (вид):

Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентраль. Опрессовка отопительной системы проведена, наличие съемных защитных экранов на радиаторах отопления имеется, температурный режим соблюдается, договор на теплоснабжение – ООО «Бытовик», № 02-11/2022, дата заключения 23.01.2022, срок действия- 31.12.2022), готовность - готово.

Водоснабжение образовательной организации осуществляется, договор холодного водоснабжения с ООО «Завьялово-Водоканал», № 21/МБ-22, дата заключения 15.02.22, срок действия- 31.12.2022), результаты анализов проб воды (протокол № 836 от 02.03.2022), в т.ч. горячее водоснабжение: источник водонагреватель.

Канализация: централизованная, наличие договора на вывоз ТКО имеется с ООО «Спецавтохозяйство», № 0813500000122001598-13, дата заключения 16.03.2022, срок действия – 31.12.2022

- выводы.

Материально – технические условия детского сада удовлетворительные. Требуется ремонт кровли во 2 корпусе.

4.3 Условия охраны жизни и здоровья воспитанников

4.3.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

- распределение воспитанников по группам здоровья:

Группа здоровья	Кол-во детей	%
I	30	21
II	103	72
III	10	6
IV	-	-
	143	

- распределение воспитанников по уровню физической подготовленности:

Уровень физической подготовленности	Кол-во детей	%
Высокий	18	13
Средний	114	80
Низкий	11	7

- сравнительный анализ заболеваемости детей за последние 3 года, суммарные данные по группам здоровья и физического здоровья:

Отчетный период	Общее кол-во воспитанников	Кол-во пропусков по болезни одним ребенком	Заболеваемость на 1000 детей
2018-2019	137	21,9	3241,3
2019-2020	138	24,4	3536,2
2020-2021	124	15,8	2661,3
2021-2022	143	11,2	3280,3

- причины высокого/ низкого уровня заболеваемости воспитанников:

В течении 2021-2022 уч.года были карантины:

С 17.09.2021 по 23.09.2021 по ОРВИ все группы

С 14.12.21-20.12.21 по ОРВИ 1 младшая группа

С 20.12.21 – 26.12.21 по ОРВИ подготовительная группа
вторая младшая группы

В этом учебном году часто были случаи отключения воды. Работали в режиме дежурных групп во втором саду, по адресу Советская, 27. Дети часто болеют простудными заболеваниями потому, что слабый иммунитет, врожденные заболеваниями, мало закаляются. Многие семьи ведут малоактивный образ жизни, не бывают на природе и не ведут здоровый образ жизни.

- процент охвата вакцинацией (грипп, клещевой энцефалит и т.д.):

прививка	Количество
Грипп	82
Клещевой энцефалит	78
Реакция манту	104
БУЖ	10
АДС –М	
АКДС	20
Боб-кок	4
Коревая-паротитная	25
Краснуха	25
Гемоф.	3
Полиомелит	2
Превенар	6
Гепатит	7
Итого	366

- результаты обследования на гельминты:

В течение года 139 воспитанника (97%) обследовалось на гельминты, обнаружено у 3, пролечено 3.

- выводы.

Диспансеризацию воспитанники проходят ежегодно по плану районной больницы БУЗ УР «Завьяловская РБ МЗ УР». В детском саду воспитанники получают первую доврачебную помощь и плановые прививки в Шабердинской и Вараксинской и Люкшудьинской амбулатории.

В детском саду проводятся мероприятия по укреплению здоровья воспитанников: это физкультурные занятия (одно из них на улице), утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, закаливание (хождение по массажным дорожкам босиком, проветривание групп и спален, полоскание рта после обеда, прогулки и т.д.), но этого не достаточно.

4.3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ соглашение с БУЗ УР «Завьяловская РБ МЗ УР» от 19.08.2019., лицензия от 30.12.2015 № ЛО-18-01-001910, осуществляется фельдшером ФАП деревни Шабердино. Прививки ставятся в медицинском кабинете детского сада медсестрой Шабердинского ФАПА Кирилловой Дианой Алексеевной.. Для забора анализов по плану диспансеризации дошкольников – лаборант выезжает из Вараксинской амбулатории в ДОУ. Ежегодно проводится медосмотр детей с выездом специалистов. В настоящее время в детском саду отсутствует Старшая медсестра – нет специалиста.

4.3.3. Анализ организации питания воспитанников:

Питание в детском саду обслуживает ООО «Сервис плюс» через аутсорсинг.

- кратность питания, наличие десятидневного меню по сезонам: в детском саду 4-х разовое питание.

- анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания:

№	Наименование	Норма	За год 2021 г.	За 1 квартал 2022 года
1	Молоко, в т.ч. кисломолочные продукты	338	270	313
2	Творог	30	27	30
3	Сметана	9	4	3
4	Сыр	5	3	3
5	Мясо	42	34	28
6	Птица	18	36	40
7	Колбасные изделия			
8	Рыба в т.ч. филе малосольное	28	23	33
9	Яйцо	1	0,5	1
10	Картофель	105	110	49
11	Овощи	165	116	43
12	Фрукты свежие	75	34	76
13	Фрукты сухие	9	7	91
14	Сок фруктовые (овощные)	75	21	25
15	Напитки витаминизированные	38	38	49
16	Хлеб ржаной	38	27	68
17	Хлеб пшеничный	60	70	23
18	Крупы (злаки), бобовые	33	42	69
19	Макаронные изделия	9	7	7
20	Мука пшеничная	22	22	11
21	Масло коровье сладкосливочное	16	15	39
22	Масло растительное	9	6	44
23	Кондитерские изделия	15	10	2
24	Чай, включая фито чай	0,4	1	0,2
25	Какао - порошок	0,5	1	0,4
26	Кофейный напиток	0,9	1	0,3
27	Дрожжи хлебопекарные	0,4		0,4
28	Сахар	23	42	30
29	Соль	4	6	2
	Итого			
	Белки	41	39	35
	Жиры	45	46	38
	Углеводы	146	145	180
	Энергетическая ценность, ккал	1350	1350	
	Стоимость питания за	90	71,89	

	день			
--	------	--	--	--

- С - витаминизация, использование пищевых продуктов, обогащенных микронутриентами: не проводится.

- характеристика наличия и соответствия технологического оборудования, необходимость обновления: техническое оборудование в удовлетворенном состоянии. Необходимость только в противнях для конвектомата.

- обеспеченность пищеблока кадрами, повышение квалификации и своевременность прохождения санитарного минимума: обеспеченность пищеблока кадрами 100%, санитарный минимум проходят регулярно, по графику.

Повышений квалификации:

№	ФИО	Должность	Даты курсов
1	Денисова Надежда Павловна	повар	30.10. – 07.11.2015
2	Баймачева Валентина Геннадьевна	повар	01.11 – 09.11.2008

- контроль питания. Анализ производственного контроля. Анализ проведения производственного лабораторного контроля за качеством приготовленной пищи.

В целях контроля в организации питания в ДОУ приказ №119 от 07.09.2021 создана комиссия по питанию и о создании бракеражной комиссии приказ №120 от 07.09.2020. Бракеражная комиссия ежедневно снимает пробы перед выдачей блюд в группы и заполняет бракеражный журнал готовой продукции. После снятия пробы бракеражной комиссии повара отбирают суточные пробы и хранят в холодильнике 3 дня.

Помощники воспитателя строго выполняют график получения готовых блюд на пищеблоке, соблюдают сервировку стола для приема пищи (наличие на столах бумажных салфеток, наборы столовых приборов в соответствии с возрастом), соблюдают соответствие порционных блюд при раздаче каждому ребенку.

- санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей:

В каждой группе ведутся беседы и консультации для родителей об организации питания. Воспитатели подготавливают папки – передвижки в родительский уголок.

Беседа с педагогами «Организация питания в ДОУ»

- работа по пропаганде здорового образа жизни;

С воспитанниками детского сада проходят беседы о здоровом питании. В этом году детский сад принял участие в акции посвященной пропаганде здорового образа жизни «Автобус из детства».

- выводы:

Детский сад обслуживает по аутсорсингу ООО «Сервис плюс». Очень много нареканий по разнообразию меню. Больше готовят каши, мало в меню овощей, молока, (2,5 жирности), супы постные, без мяса. Мало фруктов и нет разнообразия. Контроль питания производится в соответствии с утвержденными приказами.

В пищеблоках оборудование соответствует стандартам и нормам в рабочем состоянии. Повара часто используют в приготовлении блюд пароконвектомат. Кадры в столовой укомплектованы, по плану проходят курсы повышения квалификации и своевременно проходят санминимум. Бракеражной комиссией ежедневно производится снятие пробы блюд, результаты качества блюд заполняются в бракеражный журнал. Все документы по приему продуктов питания, скоропортящихся продуктов заполняются во время заведующей хозяйством Шиляевой Н.А. По пропаганде здорового питания проводились групповые родительские собрания. Для родителей по питанию оформляем родительские уголки, ежедневно вывешиваем меню рекомендуемый ужин для приготовления родителям для ребенка.

4.3.4. Соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию территории и помещений

ДОУ работал по санитарным правилам КОВИД

В каждой группе помощник воспитателя проводят плановые генеральные уборки.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раза в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажная уборка в спальнях проводится перед дневным сном, в групповых - после каждого приема пищи.

Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течение не менее 10 минут.

Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Стулья, столы и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моются горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стираются.

Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.

Для технических целей (уборка помещений групповой, туалета и т.д.) оборудуется в туалетных помещениях групповых отдельный водопроводный кран.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. Рекомендуются один раз в год ковры подвергать сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека, ежедневно. Горшки моются после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфекционных средств.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в неделю с применением моющих и дезинфекционных средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в дошкольных образовательных организациях (группах), в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

При регистрации случаев инфекционных заболеваний проводятся противоэпидемические мероприятия персоналом дошкольной образовательной организации.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в дошкольных образовательных организациях (группах), в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

При регистрации случаев инфекционных заболеваний проводятся санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации.

Жалюзийные решетки вытяжных вентиляционных систем должны быть открыты; прикрывать их следует только при резком перепаде температур воздуха помещений и наружного воздуха. По мере загрязнения их очищают от пыли.

Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37 °С) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.

Пенолатексные ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции изготовителя.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.

Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется. Белье стирается через аутсорсинг, обслуживает компания ИП Туманова.

Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны.

5. Анализ системы воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

5.1. Вводная часть

Детский сад работает по ООП утвержденная приказом МБОУ «Шабердинская СОШ» от «31» августа №103. Принят на педагогическом совете протокол № 1 От 28.08.2020. Реализация программы составляет 5 лет.

Образовательная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд. 4-е, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015г.

А также на основе части, формируемой участниками образовательного процесса. Это:

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б М., 2016г. Реализуют группы младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского детского сада.

3. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (Старшая, подготовительная к школе группы) 2018г.Реализуют программу старшая и подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

4. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С.Для детей 4-7 лет. Реализуют программу средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

5.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий	Обязательная часть									
			Группы									
			1ая мл.		2ая мл.		Средняя		Старшая		Подгот.	
			Кол-во	%	1-во	%	К 1-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация Региональный компонент	В режимные моменты Выполнение 100%										
Познавательное развитие	Познавательное и продуктивная	36							36	100	36	100
	Ребенок и окружающий мир	36	36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	Формирование элементарных матем. представлений	36/72	36	100	36	100	36	100	36	100	72	100
Речевое развитие	Развитие речи	36/72	72	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	Чтение худож. литературы	В режимные моменты Выполнение 100%										
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	36/72	36	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка	36/18	36	100	18	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	18	0	0	18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка	72	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	108	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%
	Итого занятий по программе		396	100%	360	100%	360	100%	432	100%	468	100%
	Итого проведено занятий за учебный год											
ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 100%												

Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»	В В режимные моменты Выполнение 100%										
Художественно-эстетическое развитие	Добрякова С. А. «Ладушки» (музыка)	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	
	Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (конструирование)	36						36	100	36	100	
Речевое развитие	Удмуртский язык. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С					36	100	72	100	72	100	
						39 6	100 %	504	100 %	54 0	100 %	

5.3. Анализ выполнения годовых задач.

Целью работы на 2021-2022 г были эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Социализации дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры.
2. Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе по развитию речи детей дошкольного возраста.

В течении года воспитатели познакомились с новыми техниками и технологиями по изо-деятельности. Прослушали курс вебинаров **«Гамма творческих уроков»**: Пластилинография, скетчинг, орнаментные композиции, подготовка к праздникам.

Были проведены открытые занятия по рисованию и музыке.

В этом году воспитатели активно участвовали в художественных конкурсах. Показывали мастер – классы на пед. советах

Считаю, что задача по формированию у детей эстетического восприятия и познания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий достигнутой.

На данную тему был проведен пед совет. На педагогическом совете рассмотрели инновационные мотоды и технологии изобразительной деятельности,

проанализировали эффективность используемых форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

1. Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры

В течении года было уделено внимание развитию ППС. Для детей были сформирована благоприятная среда для сюжетно – ролевых игр. Воспитатели провели с 15 по 19 марта открытое занятие с использованием сюжетно – ролевые игры. Дети активно участвовали, но возникали затруднения в диалогах, развития сюжета. Задача не была полностью достигнута, поэтому данная задача будет раскрываться и в следующем году.

На тему «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры» был проведен пед совет. Руководитель СП выступила с темой «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС», была проведена деловая игра, рассмотрели ситуации которые могут произойти в ср игре, разобрали проблемные ситуации.

5.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами, работы Педагогического Совета.

- мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов:

В этом году было предложено воспитателям просмотреть вебинары по художественно – эстетическому развитию, стэм образованию для повышения компетенции педагогов.

Так же воспитатели, посетила РМО, физ инструктор выступил с опытом работы по физическому воспитанию.

У каждого педагога на год была разработана методическая работа по саморазвитию, в конце года они предоставили отчет на пед совете о проделанной работе.

Углубленные работы воспитателей

ФИО	Тема углубленной работы	Дата проведения	Результат
Байрамова Н.В.	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Май	Презентация на пед.совете
Булатова Анна Вячеславовна	Развитие речи детей через экспериментально - исследовательскую деятельность	Май	Презентация на пед.совете
Егорова Галина Владимировна	Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности	Май	Презентация на пед.совете

Жукова Галина Владимировна	Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности	Май	Презентация на пед.совете
Каткова Александра Геннадьевна	Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста	Май	Презентация на пед.совете
Копысова Марина Александровна	Нетрадиционные методы по преодолению речевых нарушений	Май	Презентация на пед.совете
Корнилова Марина Владимировна	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	Май	Презентация на пед.совете
Кузнецова Надежда Витальевна	Развитие памяти у дошкольного возраста средствами дидактического материала	Май	Презентация на пед.совете
Михеева Анастасия Владимировна	Развитие музыкального ритма, эмоционального отклика по средствам музыкальных игр	Май	Презентация на пед.совете
Наговицына Анна Сергеевна	Развитие физических навыков с использованием гимнастических лент	Май	Презентация на пед.совете
Обухова Оксана Рудольфовна	«Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в нетрадиционной аппликации»	Май	Презентация на пед.совете
Серебрякова Серафима Федоровна	Обучению удмуртского языка через фольклор	Май	Презентация на пед.совете
Соболева Вероника Александровна	Сказкатерапия, как развитие речи у младших дошкольников	Май	Презентация на пед.совете

Терешина Татьяна Александровна	Пластилинография с детьми раннего возраста	Май	Презентация на пед.совете
Шутова Ольга Владимировна	Развитие конструктивное деятельности в младшем дошкольном возрасте	Май	Презентация на пед.совете

ФИО	Тема углубленной работы	Дата отчета	Результат
-----	-------------------------	-------------	-----------

В течении года прошло 4 пед совета:

Педагогический совет №1 (28.08) (установочный)

Цель: подведение итогов работы за летний период и по подготовке к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на 2010-2022 год. утверждение годового плана

<i>Вид деятельности</i>	<i>Ответственный</i>
Готовность к новому учебному году.	Директор
Работа ДОУ по задачам ДО Завьяловского района на 2021-2022 учебный год.	Руководитель СП
Анализ работы летней оздоровительной компании.	Руководитель СП
Утверждение годового плана работы дошкольной организации на 2021-2022 учебный год.	Педагогический коллектив
Утверждение ООП ДО на 2020 – 2025 г.	Руководитель СП
Решение педсовета.	Педагогический коллектив

Подготовка к педсовету.	Ответственный
Подготовка актов готовности дошкольной организации к новому учебному году.	Руководитель СП
Подготовка отчетов работы ДОУ в период летней оздоровительной компании.	Руководитель СП
Подготовка годового плана на 2021-2022 уч.год	Руководитель СП
Подготовка ООП	Руководитель СП

Педагогический совет №2 (ноябрь) (тематический).

Тема: Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ.

Цель: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.

<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
О создании комфортной обстановки в учреждении	Руководитель СП
Как решаются задачи эстетического воспитания в музыкальной	Руководитель

деятельности детей?	СП
Презентация: «Нетрадиционные техники в художественном творчестве»	Воспитатель
Выступление воспитателей. Проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе.	Воспитатели
Итоги тематической проверки «Художественно-эстетическое воспитание детей»	Руководитель СП
Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.	Руководитель СП
Как решаются задачи эстетического воспитания в музыкальной деятельности детей?	Муз. руководитель
Подготовка к педсовету	
1. Круглый стол «Художественно-творческие способности детей дошкольного возраста»	Руководитель СП
2. Мастер-класс для родителей и детей «Игрушки своими руками»	
2. Тематическая проверка «Эффективность работы детского сада по художественно-творческому направлению»	Руководитель СП
3. Просмотр открытых занятий по изобразительности, аппликации, конструированию (использование нетрадиционной техники)	Руководитель СП
4. Домашнее задание для педагогов: продумать проект по художественно-творческому направлению в своей возрастной группе.	воспитатели

Педагогический совет №3 (март) (тематический).

Тема: Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры

Цель: Цель: повысить значимость организации с/р игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»	Руководитель СП
Семинар – практикум "Играем вместе с детьми", проведение недели игры во всех группах	Руководитель СП
Выступление воспитателей ДОУ: «Значение сюжетно – ролевой игры в жизни дошкольника»	Каткова А.Г.
Консультация «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС»	Руководитель СП
Решение педсовета, выработка дальнейшей стратегии в рамках реализации программы.	Педагогический коллектив
Подготовка к педсовету	
Проведение тематического контроля	
Просмотр сюжетно – ролевой игры в каждой возрастной группе	

Педагогический совет Итоговый.

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2021-2022 учебный год, утверждение планов работы на летний период 2022г.

Вид деятельности	Ответственный.
План педсовета.	
1. Итоги воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021уч.г	Руководитель СП
2.Отчет о медико – оздоровительной работе дошкольной организации.	Медсестра
3. Анализ работы с родителями	Руководитель СП
4. Анализ работы дополнительного образования	Руководитель СП
5. Анализ профессионального роста педагогов (презентации)	Воспитатели
6. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.	Руководитель СП
7. Проект решения педагогического совета, его утверждение.	Педагогический коллектив

Подготовка к педсовету.	Ответственный
1. Анализ деятельности ДОУ	Руководитель СП
2. Анализ медико-оздоровительной работы дошкольников за 2021-2022 учебный год.	Руководитель СП
3.Мониторинг обследования детей по выполнению программы.	Воспитатели
4.Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности родителями качества образовательных услуг	воспитатели.
5.Составление проекта плана работы на летний оздоровительный период.	Педагогический коллектив

- инновационно - методическая деятельность педагогов:

Не ведется

Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Сроки работы по направлению инновационной деятельности	Личный вклад педагога в реализацию инновационной деятельности	Результат инновационной деятельности педагога
-	-	-	-

- анализ участия педагогов в мероприятиях разного уровня: районный, республиканский, межрегиональный, российский (наиболее значимые результаты);

№ п/п	ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1	Каткова А.Г. Байрамова Н.В.	Всероссийский	Всероссийский конкурс ЧИП «Сказка по погоде	-сертификат + раскраски

2	Каткова А.Г. Байрамова Н.В.	Всероссийский	Конкурс ПДД	Благодарность
3	Каткова А.Г. Байрамова Н.В.	Всероссийский	Конкурс стихов «Некрасов вслух»	1 диплом призера, сертификат
4	Каткова А.Г. Музыкантова С.М.	Районный	Конкурс видеоролика «Село мое родное»	Сертификат
5	Серебрякова С.Ф. Михеева А.В.	Районный	«Гуждор» этнокультурный детский фестиваль	Благодарность
	Каткова А.Г.	Районный	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	Сертификат
	Наговицына А.С.	Всероссийский	«Спортивный танец»	диплом

№ п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Кол-во воспитателей	Количество участий	Результат		
				Победитель	Участник	Слушатель
1	Районный:					
2	Удмуртское блюдо	1	1		1	
3	Село мое родное	1			1	
4	Национальный костюм	1	4		5	
5	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» (ЦВР)	1	1		2	
2	Республиканский:					
3	Российский:					
3.1	Конкурс ПДД	2	3		4	
3.2	Конкурс стихов «Некрасов вслух»	2	8	1	9	
3.3	ЧИП «Сказка о погоде»	2	12		14	
3.4	«Спортивный танец»	1			15	

- наличие и название публикаций в отчетный период:

№	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал, сайт)

- анализ участия педагогических работников в заседаниях районных методических комиссий;

№	Дата	РМО	ФИО участника
1		Логопеды	Копысова М.А.
2		Разработка мультимедийных пособий к	Наговицына А.С.

		занятиям	Копысова М.А Русских Л.В. Серебрякова С.Ф.
3		ИКТ - технологии	Копысова М.А. Каткова А.Г.
4		Лего-конструирование	Каткова А.Г.
5		Развитие творческого потенциала детей в процессе создания мультфильма, проигрывания сказок	Русских Л.В.
6		Развитие мелкой моторики различными методами	Русских Л.В.

- обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения:

Каждый воспитатель показала мастер – класс в течении года, поделились своим опытом:

№	Тема	Срок проведения	воспитатель
1	Фоторамка из пазлов	Март	Байрамова Н.В.
2	Подарок на день космонавтики	Апрель	Наговицына А.С.
3	Курс компьютерной грамотности	Весь год	Каткова А.Г.
4	Театр из папье – маше	Январь	Кузнецова Н.В.
5	Нетрадиционные методы развития речи	Апрель	Копысова М.А.
6	Лечебная гимнастика	Октябрь	Наговицына А.С.
7	Игры на ложках	Ноябрь	Михеева А.В.
8	Прихватка из бросового материала	Октябрь	Музыкантова С.М.
9	Горячий пластилин	Октябрь	Сергеева М.В.
10	Конструирование путем складывания бумаги	Март	Серебрякова С.Ф.
11	Плетение косичек	Январь	Соболева В.А.
12	Настольный театр	Ноябрь	Терешина Т.А.
13	Магнит на холодильник	Ноябрь	Шутова О.В.

Воспитатели принимали активное участие на пед советах. В течении года прошли 4 пед совета, 2 из них тематические по годовым задачам.

- выводы:

В течении года воспитатели повышали свою компетентность по средствам вебинаров и РМО. Было проведено 4 пед совета, 2 из них тематические по годовым задачам:

1. «Художественно – эстетическое развитие детей». Цель: расширить знания педагогов о художественно-эстетической деятельности, показать целесообразность использования художественно-эстетической деятельности в процессе развития дошкольников.
2. «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры». Цель: повысить значимость организации с/р игры в воспитательно-образовательном процессе ДООУ

На пед.советах воспитатели делились своими наработками, опытом. Обсуждали результаты проделанной работы.

В течении года были проведены консультации для педагогов: «Тематическое планирование.», «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС», «Перспективное планирование».

Так же были проведены *открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности*, что позволило всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Курсы повышения квалификации прошли 2 воспитателей и старший воспитатель, по персонифицированной системы.

5.5. Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО (описание технологии проведения мониторинга, инструментарий).

Аналитическая справка

По результатам педагогической диагностики освоения программы.

Сроки: май 2022

Ответственные: руководитель ОУ, руководитель СП.

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проходила на основе «Диагностика педагогического процесса по ФГОС» Верещагина Н.В. СП-2014г, по музыке методика педагогической диагностики Тарасова К.В.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Всего обследовано 118 воспитанников - 5 групп.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп 79%: 44% воспитанников освоили требования программы на высоком уровне; 44% детей показывают средний результат. Физические возможности низким показателям отмечено только у 12% детей. По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за 2021-2022 учебного года (88%).

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Большинство воспитанников старших и подготовительных групп ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Из 29 воспитанников подготовительной группы не более пяти детей умеют прыгать через короткую и длинную скакалку. Со старшей и подготовительной группами проводится районная спартакиада «Малыши открывают спорт»

Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Наблюдаются 4 ребенка которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности, поэтому во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также необходимо до конца учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма в связи с высокой заболеваемостью текущего учебного года. Воспитателям ежедневно вести работу по реализации двигательного режима и плана-графика закаливающих процедур в своих возрастных группах. Воспитателям подготовительной группы проводить активную подготовительную работу к малой районной спартакиаде для детей старшего дошкольного возраста.

Программный материал по направлению «Социально – коммуникативное развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – 85 %. 36 % воспитанников на высоком уровне, 58% на среднем уровне освоили требования программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Дети старшей разновозрастной группы на высоком уровне усвоили «социально – коммуникативное развитие». Они внимательно слушают взрослых, действуют по правилам и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила в общественных местах. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками. Умеют готовить рабочее место к занятиям, убирать материал по окончании работы. Но возникают затруднения у детей при инициативе в игре. В младшей разновозрастной группе дети так же знают и умеют соблюдать правила поведения в общественном месте, принимают на себя роль в игре. Но в данной группе дети плохо справляются с самостоятельным разыгрыванием.

Ниже всего 76% показала 2 младшая группа. У детей возникли затруднения по разыгрыванию самостоятельно отрывков из знакомых сказок и принятие на себя роли.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками

дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – **78%**. 24% воспитанников на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие». У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Вышеперечисленные навыки сформированы у 53% воспитанников на среднем уровне. 19% детей остро нуждаются в педагогической, логопедической коррекционной помощи по речевому развитию.

Выводы: Воспитателям младшей и средней групп необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного и русского языка; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Воспитателям старшей и подготовительной групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 86%

По данному направлению диагностика показала выше среднего. У 51% воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы: особенно высокий результат у подготовительной к школе группы 77%. Группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь» на высоком уровне; воспитанников средней группы на высоком уровне ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; на высоком уровне классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. Воспитанников подготовительной группы на высоком уровне понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности,

устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 41% воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне. Остальные воспитанниками освоены требования программы на низком уровне по данной образовательной области.

Выводы: У воспитанников средних групп сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Дети старшей и подготовительной групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Пути решения проблем в развитии математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками в диапазоне **84%**

Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для становления эстетического отношения к окружающему миру необходим специалист, которого у нас нет. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на высоком уровне. У воспитанников младшей и средней групп слабо развита мелкая моторика. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют.

У детей старшей и подготовительной групп сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Хорошо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

По результатам педагогической диагностики по музыкальному развитию в начале года был определен план музыкально-образовательной работы по направлению развития музыкальных способностей через основные виды музыкальной деятельности (пение, восприятие музыки, движение под музыку, элементарное музицирование). Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце года.

Уровень развития музыкальных способностей детей определяется в конце учебного года в следующих видах деятельности по методике Тарасовой К.В.:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально - ритмические движения

4. Игра на детских музыкальных инструментах

5. Детское музыкальное творчество

а) Песенное

б) Танцевальное

По результатам проведенной диагностики выявлено, что музыкальные способности освоены на 89%. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий, давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др. Выводы (конец года) по музыкальному развитию.

1. Уровень музыкального развития детей групп к концу 2021-2022 учебного года

вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

2. Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей можно достичь положительной динамики.

3. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

4. Хотя уровень повысился, но необходимо участвовать в районных и республиканских конкурсах. За этот год музыкальный руководитель нигде не поучаствовал с детьми. Так же необходимо уделить внимание работе с родителями и воспитателями: проводить консультации, мастер - классы

Вывод: Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на более высоком уровне, чем остальные образовательные области. Воспитатели активно участвуют в художественных конкурсах разных уровней. Дети творчески проявляют себя, активно используют нетрадиционные методы рисования.

Вывод: таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие». Тенденция направлено на ухудшение речевого навыка у детей. Дети приходят не говорящие или плохо говорящие. Одной из задач на следующий учебный год будет развитие речи у детей. Наиболее высокие результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 86%. Это связано с тем, что воспитатели большой акцент делают на познавательное развитие. Результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2021-2022 учебного года составляет 75,4%.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

1. - вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).
2. – оптимизировать работу с группой детей

Воспитателям подготовительных групп:

1. – вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

5.6. Описание организации деятельности по каждому из пяти направлений.

Процент выполнения годового плана составил 100%. Программу комплексно-тематического планирования выполнили на 100%, образовательная деятельность проводилась по режиму и расписанию.

Образовательная программа подразумевает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по областям:

Социально-коммуникативное развитие самое основное в общении ребенка, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Ребенок общается и взаимодействует в группе со сверстниками, со взрослыми, чем старше, тем больше общается, становится более самостоятельными. В подготовительной группе ребенок формирует уважительное отношение к семье, развивает принадлежность к своей семье и к обществу детей и взрослых. Может ставить перед собой цели, установки к различным видам труда и творчества. Развиваем у детей самостоятельность в организации всех видов игр, соблюдая правила и нормы поведения. Общение детей происходит в сюжетно - ролевых играх, созданы игровые уголки. Не маловажную роль в общении играет театрализованная деятельность – игры и постановки, начиная с младшего возраста. Здесь мы совершенствуем умение самостоятельно выбирать произведение, атрибуты, костюмы. Воспитываем любовь к театру. Сам ребенок учится перевоплощаться в образ через позы, жесты, интонацию и мимику. В этом году все группы показали сюжетно – ролевую игру. Детям активно вживались в роли. Была проведена неделя различных игр.

Познавательное развитие, развивает интересы детей. У воспитанников через образовательную деятельность, наблюдения, труд, развлечения развивается воображение, творческая активность. Формируется представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Дети ориентируются в предмете – форма, цвет, движение, покой, количество и т. д. Могут рассказать о своей малой Родине и Отечестве, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. В течении года проводились занятия в соответствии с сеткой расписания.

Речевое развитие помогает овладеть речью, как средством общения и культуры. Активно обогащается словарь, речь грамматически правильная, связная. Развивается речевое творчество. Воспитатели знакомят детей с книжной литературой, знакомят с

различными жанрами детской литературы. Начинают обучаться грамоте, учат стихи детских писателей. В этом году на свои занятия детей старшей разновозрастной группы берет логопед. Качество речи у детей повысилось.

Художественно-эстетическое развитие дети получают через восприятие и понимание произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы. Детям воспитатели дают возможность в образовательной деятельности прослушивание музыки, восприятие ее, чтение художественной литературы, фольклора. Сопереживают с персонажами произведений. Развивают и реализуют творческую деятельность детей через изобразительную, конструирование, музыкальную, театральную и другую деятельность. Оформление выставок детских работ – рисунков, поделок. Оформление совместных выставок с родителями. Активно участвуют в районных и всероссийских выставках рисунков.

Физическое развитие включает приобретение опыта деятельности детей через двигательные упражнения, направленных на развитие физических качеств, координация, гибкость, развитие равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорт, особенно зимних видах. Дети играют в подвижные игры с правилами, строго соблюдая их. Происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В саду проводятся спортивные мероприятия. В этом году детский сад принял участие в акции посвященном пропаганде здорового образа жизни «Автобус из детства». Старшая и подготовительная к школе группа участвуют в районной спартакиаде «Малыши открывают спорт»

Месяц	2 группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Сентябр ь	День знаний				
		Неделя безопасности			
		Осенний кросс			
		Соревнования на кубок Осени			
Октябрь	Осенний праздник				
Ноябрь	Неделя удмуртской культуры				
			«День матери»		
Декабрь			Зимняя эстафета		
	Новогодний праздник				
Январь		«Зимние забавы»	«Зимние забавы», колядки Флешмоб «Новый спортивный»		
			День рождение снеговика		
Февраль		«Зов джунглей»		День Защитника	

			Отечества		
	Масленица				
	Малые олимпийские игры				
Март				Лыжные соревнования «Веселая лыжня»	
				Соревнования по сбору пазлов	Шашки – малышки
	Мамин праздник				
	Всемирный день зарядки				
Апрель	День птиц				
				Пасха	
	Развлекательные мероприятия				
			День космонавтики		
Май			Весенний кросс		
			День Победы, смотр песни и строя Эстафета мира		
				Велогонки	
					Выпускной

Для реализации образовательной программы воспитатели беспокоятся об эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка. Создают в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти детям общительными, добрыми, любознательными. Используют максимально в работе разнообразные виды деятельности, интегрируют образовательную деятельность, что повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа оснащена развивающими, дидактическими, тематическими, сюжетно-ролевыми играми и ежегодно они пополняются силами родителей.

5.7. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Аналитическая справка

По результатам диагностического обследования детей логопедического пункта 2021-2022 учебный год

Дата комплектования логопедического пункта – 1 сентября 2021г.

Количество детей логопедического пункта – 25 человек

Дети с ОВЗ - 0 человек

Количество диагностируемых детей - 25 человека

Дата проведения: 6 сентября 2021 - 20 мая 2022 г.

Цель логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико - грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- методическая помощь воспитателям.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, игровые ситуации. По Иншаковой О.Б.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
 - отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп (микрогрупп) для организованной деятельности.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании детей старшей группы выявлено, что большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Большие трудности выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов различных частей речи). Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, не все звуки родной речи у детей, посещающих логопункт, успели автоматизировать. Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации учителя-логопеда, не сотрудничают с педагогами)
- коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с карантином
- в связи с нерегулярным посещением воспитанниками детского сада.

Заключение:

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника с учетом результатов мониторинга.
- Осуществлять индивидуальную работу с учетом индивидуальных маршрутов.
- Провести индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга, дать практические рекомендации.
- Для воспитанника с несформированным речевым развитием также разработать индивидуальную траекторию развития и рекомендовать для зачисления на ПМПК с целью комплексного сопровождения специалистами ДОУ

Вывод:

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном уровень средний по всем направлениям развития детей. Необходимо продолжить работу над развитием детей. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей. Повышение своего профессионального уровня.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

- вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).
- оптимизировать работу с группой детей

Воспитателям подготовительных групп:

- вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- Работать с детьми над постановкой звука, уделить внимание старшей группе.

5.8. Анализ контрольно-аналитической деятельности в ДОУ (наличие приказов, Положения о контроле, план-контроля, аналитические справки по результатам контроля).

Виды контроля	Руководитель с\п	Медсестра	Другие	Всего
Оперативный	18			46
Тематический и т.д.				2
Всего:	18			48

Проведения контроля учебно - воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год

Оперативный контроль												
Вопросы контроля	Месяцы										Результат контроля	Ответстве нный
	9	10	11	12	1	2	3	4	5			
Определение готовности групп к новому учебному году.	+										Карты контроля	Руководит ель СП Мед. сестра
Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Организация питания в группе	+				+					+		
Выполнение режима прогулки. <i>(Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных гр)</i>			+			+		+				
Организация ПРС		+					+					
Организация с/р деятельности	+			+		+						
Организация изобразительной деятельности					+					+		
Организация индивидуальной работы с детьми			+									
Режимные моменты. <i>(Наблюдение, организация режимных моментов, беседы с педагогами)</i>				+				+				
Документация в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+					+					
ИТОГО В МЕСЯЦ:	4	5	3	4	5	5	4	5	5			
Тематический контроль												
Вопросы контроля	Месяцы											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5			
«Художественно – эстетическое развитие детей»»		+									Карты контроля, справки	Руководит ель СП
Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры							+					Руководит ель СП
Итоговый контроль												
Вопросы контроля	Месяцы											
	9	10	11	12	1	2	3	4	5			
Адаптация детей к условиям детского сада.									+		Карты контроля,	Руководит ель с/п

Анализ освоения детьми основной образовательной программы ДОУ										+	справки	Руководитель с/п
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------	------------------

5.9. Реализация дополнительного образования в ДОУ.

- наличие СЭЗ на платные образовательные услуги (в случае отсутствия указать, на каком этапе получения СЭЗ находится учреждение) нет, дополнительное образование ведется через; МБОУ ДО ЦВР

- наличие программ дополнительного образования для детей от 5 до 7 лет:

Наименование программы	Количество часов	Количество детей	Стоимость одного занятия
Волшебный сундучок	64ч (2 раза в неделю по 1 часу)	2 группы по 15 детей	0 (бесплатно)
«Лего – конструирование»	64ч (2 раза в неделю по 1 часу)	2 группы по 15 детей	0 (бесплатно)
«Экспериментирование»	32ч (2 раза в неделю по 1 часу)	2 группы по 15 детей	0 (бесплатно)
«Краеведение»	32ч (2 раза в неделю по 1 часу)	2 группы по 15 детей	0 (бесплатно)
«Степ–радость движения»	64ч (2 раза в неделю по 1 часу)	2 группы по 15 детей	0 (бесплатно)
Итого общий процент охвата доп. образованием в %			

- информация о внесении программ дополнительного образования в ИС «Портал-навигатор УР» (кол-во программ, кол-во зачисленных детей).

Программы внесены в ИС «Портал-навигатор УР». Возраст обучающихся 4-5 лет. Срок реализации 1 год. Принята на заседании методического совета от 01.09.2017г. протокол №33. Утверждены директором МБОУ ДО ЦВР И.А. Крюковой 01.09.2017г.

5.10. Анализ работы с родителями (законными представителями).

- описание форм работы с родителями;

Коллективные: В детском саду в течении года прошли 10 родительских собраний. Так же воспитатели в течении года проводили консультации на определенные темы, проводили мастер – классы и деловые игры. Для родителей каждой группы создан чат, где воспитатели делятся с родителями информацией о жизни детского сада, фотографии с праздников и пр.

Индивидуальные: консультации по вопросам родителей

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки: подготавливали папки – передвижки. В уголках для родителей по мере необходимости менялась информация по темам недели, о том чему дети научились.

- выставки:

№	Тематика	Срок	Ответственные
1	Поделки из шишек	Сентябрь	Воспитатели
2	Удмуртская атрибутика	ноябрь	Воспитатели

3	Рождественский венок	Декабрь	Воспитатели
4	Пасхальное яйцо	Апрель	Воспитатели
5	Космос	Апрель	Воспитатели
6	Цветы из ничего	Март	Воспитатели
	Кормушка для синичек	январь	Воспитатели

- анализ работы общественных форм: Родительское собрание, Родительский комитет

В детском саду прошли следующие родительские собрания:

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Организация работы с родителями воспитанников

Общие родительские собрания	
1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год. Выборы родительского комитета.	Сентябрь
2. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2020-2021 учебном году. Отчет родительского комитета о проделанной работе. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	май
Групповые родительские собрания	
<u>2 группа раннего развития с 2 -3 лет.</u>	Терешина Т.А.
Адаптация детей раннего возраста. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь
Развитие общей и мелкой моторике младших дошкольников	Декабрь
Наши достижения за год.	Май
<u>Младшая группа с 3 -4 лет.</u>	Соболева В.А.
Возрастные особенности детей младшей группы	Сентябрь
Заболеваемость, респираторные и вирусные инфекции	Декабрь
Наши достижения за год.	Май
<u>Средняя группа с 4 -5 лет</u>	Сергеева М.В. Русских Л.В. Егорова Г.В.
Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь
Конструктивная деятельность, как средство разностороннего развития детей	Декабрь
Наши достижения за год.	Май

<u>Старшая группа с 5-6 лет</u>	Серебрякова С.Ф. Кузнецова Н.В.
Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь
Ребенок и компьютер	Декабрь
Наши достижения за год.	Май
<u>Подготовительные группы с 6-7 лет</u>	Байрамова Н.В. Каткова А.Г. Жукова С.Ю.
Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь
На пути к школе	Декабрь
Наши достижения за год.	Май

Консультирование		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.Оказание консультативной помощи через информационные стенды по •заявке родителей; • проблемная; • оперативная.	В течение года	Руководитель СП
2.Информирование родителей через сайт ДОУ	в течение года	администрация
Участие родителей в мероприятиях ДОУ		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	в течение года	воспитатели групп
2.Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	воспитатели
3. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	по плану	Муз. Руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели групп.
4. День открытых дверей	апрель	Руководитель СП
5. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	По мере необходимости	Руководитель СП воспитатели групп
Другие виды и формы работы с родителями воспитанников		
1.Анкетировани: Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	Октябрь, май	Руководитель СП,
1. Мастер - классы	май	Руководитель СП, воспитатели

- анализ анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ в процентном отношении и степень удовлетворенности (форма Анкеты утверждена

муниципальным заданием). Анкетирование проводится отдельно среди родителей воспитанников до 3 лет; от до 7 лет; группа кратковременного пребывания; присмотр и уход. Анализ проводится по подгруппам (общее количество родителей, принявших участие в анкетировании, доля родителей, принявших участие в анкетировании в %, прописать, что родителями отмечено как неудовлетворительный результат).

Анкета оценки качества муниципальных услуг. образовательными учреждениями

МО «Завьяловский район» на 2021-2022 учебный год

участвовали 95 родителя из 107 8973% опрошенных из числа детей от 3 до 7 лет.

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворённости родителей	% удовлетворённости родителей
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	95	4,6	92%
2. Удовлетворенность уровнем поведения занятий с детьми	95	4,8	96%
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	95	4,7	94%
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	95	4,3	86%
5. Удовлетворенность материально-технической базы	95	4,4	88%
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов.	95	4,8	96%
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	95	4,7	94%
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде	95	4,7	94%
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	95	4,6	92%
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	95	3,8	76%
Итого		4,5	90%

Анкета оценки качества муниципальных услуг. образовательными учреждениями

МО «Завьяловский район» участвовали 22 родителя из 27- 81% опрошенных из числа детей от 0 до 3 лет.

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворённости родителей	% удовлетворённости родителей
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	22	4,4	88%

2.Удовлетворенность уровнем поведения занятий с детьми	22	4,6	92%
3.Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	22	4,5	90%
4.Удовлетворенность качеством питания в детском саду	22	4,1	82%
5.Удовлетворенность материально-технической базы	22	4,3	86%
6.Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов.	22	4,9	98%
7.Удовлетворенность организацией работы с родителями	22	4,6	92%
8.Удовлетворенность степенью информированности о детском саде	22	4,6	92%
9.Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	22	4,5	90%
10.Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	22	4,1	82%
Итого		4,5	90%

- выводы.

Оценка работы ДОУ в прошлом 2021-2022 учебном году – удовлетворительно. Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ показали, что мы с родителями сработали в этом году на оценку **хорошо**. Удовлетворенность родителей работой ДОУ составляет 100 %. Ответы по режиму работы ДОУ показали, что большинство родителей из опрошенных удовлетворяет существующий режим дня.

5.11. Анализ взаимодействия с социумом.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом:

- Администрация муниципального образования «Шабердинское»
- МБОУ «Шабердинская СОШ», Люкшудьинская ООШ
- СКК «Шабердинский», Люкшудьинский СДК
- ФАП Люкшудьинский ЗРБ

. Взаимодействие предусматривает проведение педсоветов, взаимные посещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники, координационные советы. Вопросы преемственности рассматриваются с позиции программного обеспечения детского сада и школы.

Культурно-спортивный комплекс «Шабердинский» и «Люкшудьинский» (библиотека, концертный зал) Предусматривается посещение театрализованных представлений, досуговых, праздничных мероприятий.

5.12. Анализ работы с семьями социального риска и сопровождение Плана реабилитации и профилактических мероприятий.

Работа с семьями «группы риска»		
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.Выявление неблагополучных семей и семей риска	сентябрь	Руководитель СП
2. Постановка на учет	сентябрь	Руководитель СП
3. Проведение индивидуальной работы: - беседы - обсуждение на родительском комитете - сообщение по месту работы	В течении года	воспитатели
4 Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями	май	Руководитель СП

На начало учебного года на учете состояло 4 семьи социального риска. 3 раза в год осуществляется выход в семью совместно с администрацией МО Шабердинской. Из семей Неклюдовых, Сельцовых, Захаровых, дети изъяты. В семье Сельцовых были изъяты дети, но возвращены с условием в семью. На мальчиков Захаровых было оформлено опекуновство на бабушку. На семьи ведется социальная карта по работе с семьей социального риска. Ежедневно проводится контроль за посещением ребенка из семьи социального риска. Проводятся консультации по поводу воспитания и поведения ребенка. Ежеквартально приглашаются на координационный совет при сельской Администрации. Воспитатели проводят беседы и консультации. Родителей таких семей привлекаем на участие в общих мероприятиях и участию в выставках.

Учитывая низкое материальное положение некоторых семей, оформляются документы на оплату за садик 50% родительской платы с ходатайством через сельскую администрацию. Таких семей оформили документы 1.

В детском саду нет детей с диагнозом ОВЗ.

5.13. Совместная работа со школой, преемственность

Выполнение планов совместной работы ДООУ и школы, с другими общественными и необщественными организациями.

Цель: Продолжать сотрудничество педагогического коллектива детского сада и педагогического коллектива школы по вопросам преемственности воспитательно-образовательного процесса

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Собеседование с детьми подготовительных групп и первоклассниками	в течение года	воспитатели
2.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	Октябрь, апрель	воспитатели подгот. Групп и учителя начальных классов
3.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: - школа будущего первоклассника; - тематические беседы;	октябрь в течение года	воспитатели подготовительных групп

	• прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность, самостоятельность; • сюжетно-ролевая игра «Школа»; • знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом; • праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний»; • экскурсии в школьную библиотеку, в школьный краеведческий музей • «Веселые старты» между первоклассниками и детьми подготовительной группы	в течение года в течение года май, 1 сентября Октябрь, апрель октябрь май	
5.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс – первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Февраль	учителя начальных классов
6	Педагогический совет совместно воспитателей и учителей начальной школы «Итоги адаптации первоклассников за период первого месяца учебы, выпускников детского сада»	октябрь	Зам. По УР и Руководитель СП

6. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

- количество размещенных материалов о деятельности ДООУ на сайте.
- количество размещенных материалов о деятельности ДООУ на сайте:
- основные сведения, адрес
- нормативные документы
- программа ООП
- обеспечение кадров
- информация о поступлении в детский сад
- количество свободных мест
- педагогический состав
- справка о материально- техническом оснащении детского сада
- Финансово – хозяйственная деятельность
- новости

На сайте размещены все необходимые документы в соответствии с требованиями законодательства. Периодически проходит мониторинг заполнения документов. Меню размещается ежедневно.

7. Общая оценка деятельности учреждения в текущем учебном году, перспективы развития.

Представляется общая оценка деятельности дошкольного учреждения и выводы, которые, в свою очередь, являются обоснованием поставленных в годовом плане задач.

- какие успехи коллектива требуют закрепления и развития;
- выполнение целевых индикаторов по итогам учебного года:

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	Качественное заполнение мониторинга образовательной деятельности и педагогической диагностики. Проведение консультации для воспитателей Контроль за наполняемостью мониторинга и педагогической диагностики.	100%	90%	один воспитатель не справляется самостоятельно
2	Повысить потребность в самообразовании Консультация по теме «Самообразование как один из путей повышения мастерства педагогов» Разработать план самообразования воспитателя Защита углубленной темы самообразования	100%	100%	Воспитатели в течении года повышали свою компетентность, прослушивали вебинары, активно участвовали в конкурсах различного уровня
3	Обеспечение доступного и качественного образования детей младшего дошкольного возраста	Доля детей от 1 года до 3 лет	100%	Все дети от года обеспечены местом в детском саду.

- задачи, не решенные в учебном году;

Работа по социализации дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры будет продолжена в следующем году. Задача по формированию у детей эстетического восприятия и познания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий решена.

- организация какой именно деятельности нуждается в особом внимании администрации для обеспечения стабильности функционирования дошкольного учреждения;

Необходимо провести ремонт кровли во 2 корпусе. Пополнение материально – технической базы, обновление ПРС, создание сенсорной комнаты.

- цель и задачи на следующий учебный год;

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

3. Социализации дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры будет продолжена в следующем году
4. Начать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. Повысить уровень

профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе по развитию речи детей дошкольного возраста.

- целевые индикаторы на новый учебный год.

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение
1	Качественное заполнение мониторинга образовательной деятельности и педагогической диагностики. Проведение консультации для воспитателей Контроль за наполняемостью мониторинга и педагогической диагностики.	Достичь 100%
2	Наполняемость предметно – развивающей среды	100%
3	Внедрение дополнительного образования, сотрудничество с ЦВР	25%(одна группа)
4	Достичь у родителей оплаты за детский сад через госуслуги	100%

Руководитель СП

С.М.Музыкантова