

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ

МБОУ «Шабердинская СОШ»

От «31» августа №103

Принят на  
педагогическом совете  
протокол № 1

От 28.08.2020

Основная образовательная программа  
Шабердинского детского сада –  
структурного подразделения  
МБОУ «Шабердинская СОШ»  
на 2020-2025 учебный год

д. Шабердино 2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.2. Планируемые результаты	26
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Общие положения	35
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	36
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	37
2.2.2. Дошкольный возраст	48
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	106
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	109
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми.	111
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	113
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	114
3.3. Кадровые условия реализации Программы	122
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	124
3.5. Финансовые условия реализации Программы	127
3.6. Планирование образовательной деятельности	128
3.7. Режим дня и распорядок	136
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.	140
3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	141
3.10 Перечень литературных источников.	142
РАЗДЕЛ 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ Изменения в Программе	148

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, разработанная рабочей группой и утвержденная директором с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации)

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБОУ «Шабердинской СОШ» структурного подразделения Шабердинского детского сада (Люкшудьинского детского сада) для детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд. 4-е, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2015г.

А также на основе части, формируемой участниками образовательного процесса. Это:

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б М., 2016г. Реализуют группы младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада; все группы Люкшудьинского детского сада.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

3. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (Старшая, подготовительная к школе группы) 2018г.Реализуют программу старшая и подготовительная к школе группа Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

4. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С.Для детей 4-7 лет. Реализуют программу средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

5. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова , 2013г. Реализуют программу все возрастные группы Люкшудьинского детского сада.

Срок реализации Основной Образовательной Программы составляет 5 лет.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение *задач*:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели необходима реализация следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интергация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с наклонностями и интересами каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. Программа *"Основы безопасности детей дошкольного возраста"* Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б 2014г.

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.
- развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.
- формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста *«Ладушки»* И. Каплунова, И. Новоскольцева.2015г.

Основная задача программы *«Ладушки»* - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы *«Ладушки»*.

Задачи программы *«Ладушки»*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. Парциальная образовательная программа *«Умные пальчики»* конструирование в детском саду, *Лыкова И.А.* 2018г.

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных

сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».

Миссия Программы:

- изменение взгляд педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);
- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире — всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;
- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;
- сплочение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;
- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально - интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я - концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

4. Программа «*Журчащий родник*» Кузнецова Р.С. Для детей 4-7 лет 2017г.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение;

- ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;

- воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребёнка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).

5. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г. (Люкшудьинский детский сад)

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.

- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*:

Образовательная программа *«От рождения до школы»* базируются на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности; содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б 2014г.

В программе "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б) в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.2015г.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств,

желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (Старшая и подготовительная к школе группа) 2018г.

Общепедагогические принципы и подходы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля)

- основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Программа «*Журчащий родник*» Кузнецова Р.С. Для детей 4-7 лет

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г. (Люкшудьинский детский сад)

Программа «Мы в Удмуртии живём» составлена с учётом положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и должна обеспечивать в целом:

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа строится на следующих принципах:

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

## Значимые характеристики

Шабердинский и Люкшудьинский детский сад структурное подразделение Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шабердинская средняя общеобразовательная школа» для детей дошкольного возраста реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому развитию воспитанников.

*Нормативно-правовая база:*

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о структурном подразделении
- лицензия МО и Н УР №2664г. ОТ 06.06.2012г.

Юридический и фактический адрес: 427027, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Шабердино, ул Советская,29

Сайт учреждения: [http://ciur.ru/zav/zav\\_sshb/default.aspx](http://ciur.ru/zav/zav_sshb/default.aspx) ,

e-mail: [saberdds@yandex.ru](mailto:saberdds@yandex.ru).

- ИНН 1808700647,
- КПП 184101001,
- ОГРН 1021800649397.

*Сведения о коллегиальных органах управления дошкольным образовательным учреждением:*

- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

График работы: учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

По результатам государственной аккредитации детскому саду присвоена 3 категория. Аттестация: дата прохождения 12.10.2004г.

Лицензия: серия А № 150425, дата выдачи 24.05.2004г.

Шабердинский детский сад функционирует в двух зданиях по адресам:

УР. Завьяловский район, д. Шабердино, ул.Советская 29 и Советская, 27.

Советская,29 -Здание ДООУ приспособленное двухэтажное. Год постройки 1995г., переехали в это здание 1 декабря 2005 года. Здание в удовлетворительном состоянии. Крыша - мягкая кровля. Отопление централизованное. Есть все виды благоустройства: горячая и холодная вода, туалет. Проектная мощность: 55, по санитарным нормам 63.

Советская,27 - здание типовое, год постройки 1982 года, отреставрировано в декабре 2015 года. Здание в удовлетворительном состоянии. Крыша двухскатная, отопление и канализация централизованное. Есть все виды благоустройства. Горячая вода стационарная.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение. ДОУ посещают воспитанники деревни Шабердино, Старый Сентег, Чужьялово, село Люкшудья, починок Майский.

Группы	Количество детей
1 младшая группа	22
2 младшая группа	20
средняя группа	29
старшая	26
подготовительная	29
<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>

*Группы здоровья воспитанников*

Всего детей в ДОУ	Всего воспитанников в	Кол-во пропусков по болезни одним ребенком	Заболеваемость на 1000 детей	Группы здоровья (Кол-во,%)				Уровень физической подготовленности (Кол-во,%)		
				I	II	III	IV	B	C	H
2019-2020	139	167	1906,5	17	109	13	-	10	120	9

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ работает над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Люкшудьинский детский сад функционирует по адресу:

УР. Завьяловский район, с.Люкшудья ул. Станционная,26

Детский сад рассчитан на 2 группы (младшая и старшая разновозрастная) и количеством мест 41. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение. ДОУ посещают воспитанники с.Люкшудья.

Группы	Количество детей
младшая группа	24
Старшая разновозрастная	25
<b>ИТОГО:</b>	<b>49</b>

*Группы здоровья воспитанников*

Всего детей в ДОУ	Всего воспитанников	Кол-во пропусков по болезни одним ребенком	Заболеваемость на 1000 детей	Группы здоровья (Кол-во, %)					Уровень физической подготовленности (Кол-во,%)		
				I	II	III	IV	V	B	C	H
2019-2020	47	12,6	2,0	13/27,7 %	30/63,8 %	4/8,5 %	0	0	2/4,2 %	42/89,5 %	3/6,3 %

## Возрастные особенности развития детей, имеющие отношение к образовательному процессу

### *Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возрастные особенности детей 3-4 лет.*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Возрастные особенности детей 4-5 лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастные особенности развития детей 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.*

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

  - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

  - проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

  - имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

1. Планируемые результаты программы "*Основы безопасности детей дошкольного возраста*" (авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б):

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.

4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

5. Формирование таких интегративных качеств, как

- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2015г.

Программа по музыкальному образованию, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводится во второй половине дня. Музыка используется в режимных моментах.

Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

3. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» 2018г.

Планируемые результаты художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров — характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 64). Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п. 4.1), которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3.). Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), и обеспечить соответствующую развивающую предметно - пространственную среду (п. 3.3).

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы на- стоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п. 4.7). Таким образом, задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми, остается актуальной.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга (см. п. 3.2.3.): «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

**Педагогическая диагностика (мониторинг)** проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической

диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам. Но свобода выбора сопряжена с высокой ответственностью, поэтому надежнее обращаться к высоко рейтинговым методикам, апробированным в широкой практике и получившим признание профессионального сообщества. Примерами такого качественного диагностического инструментария является мониторинг, разработанный к современным комплексным образовательным программам: «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова), «Мир открытий» (науч. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова; составитель мониторинга — Е.В. Трифонова), «Тропинки» (науч. ред. В.Т. Кудрявцев).

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### 4. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С. Для детей 4-7 лет

Для успешной реализации Программы необходимо творческое содружество всего коллектива детского сада. Лишь тогда можно получить ожидаемые результаты:

- формирование навыков правильного произношения отличительных звуков удмуртского языка, обогащение словаря, формирование умений грамматически правильно составлять простые утвердительные и отрицательные предложения, а также умений аудирования, говорения (элементарной диалогической и монологической речи);
- осознание детьми национальной, общероссийской идентичности;
- формирование интереса к языку и культуре удмуртского народа.
- формирование языкового чутья, что станет основой для развития полиязычия.
- формирование толерантных отношений между детьми различных этнических групп.

#### 5. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г. (Люкшудьинский детский сад)

Программа разработана с опорой на Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предлагается для реализации в системе российского дошкольного образования. Целевые ориентиры данной программы совпадает с планируемыми результатами освоения программы «От рождения до школы»

## Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

№	Образовательная область	Объект мониторинга	Литература	Периодичность	Кто проводит
1	Социально – коммуникативное развитие	Воспитанники 3-7 лет	Наталья Верещагина: «Диагностика педагогического процесса»	2 раза в год ( сентябрь – май)	Воспитатели
2	Познавательное развитие	Воспитанники 3-7 лет	Наталья Верещагина: «Диагностика педагогического процесса»	2 раза в год ( сентябрь – май)	Воспитатели
3	Речевое развитие	Воспитанники 3-7 лет Воспитанники посещающие логопункт	Наталья Верещагина: «Диагностика педагогического процесса» Диагностический инструментарий по О.Б. Иншаковой (электронный вариант)	2 раза в год ( сентябрь – май)	Воспитатели  Учитель - логопед
4	Художественное – эстетическое развитие	Воспитанники 3-7 лет	Наталья Верещагина: «Диагностика педагогического процесса» «Методика проведения диагностического задания» Автор Тарасова К.Б.	2 раза в год ( сентябрь – май)	Воспитатели  Муз.руководитель
5	Физическое развитие	Воспитанники 3-7 лет	Наталья Верещагина: «Диагностика педагогического процесса»	2 раза в год ( сентябрь – май)	Воспитатели

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в

присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Формировать представление ребёнка о себе. Актуализировать представления о собственном имени и возрасте. Способствовать становлению образа «Я». Сообщать сведения, касающиеся непосредственно самого ребёнка (ты девочка, у тебя кудрявые светлые волосы, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас ты умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка. Формировать первичные гендерные представления – стереотипы мужского и женского поведения в различных видах деятельности. Мужские и женские имена.

Обогащать представления детей о понятиях «дом», «домашний адрес», «семья». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, их семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра). Воспитывать доброе отношение к родителям и близким людям. Побуждать детей к рассказам о выходных днях, где они побывали, что видели.

Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Приобретать навык ориентировки в помещениях детского сада. Учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми. Побуждать поддерживать порядок в группе. Привлечь детей к участию одного из звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву...). С учётом функционирования языков в окружении детей обогащать предметную среду группы элементами национальной культуры: одежда (куклы в русских, удмуртских, татарских, марийских костюмах), уголки ряженья, детские книги на родных языках.

Формировать первичные представления о месте своего проживания. Знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, села, города), названия улиц, где живут дети, где находится детский сад. Поддерживать интерес ребёнка к окружающим предметам и явлениям, стимулировать потребность к освоению новых знаний о родных местах через одобрительное отношение к детским вопросам. Вызвать желание общения со взрослым, как источником разнообразной информации об окружающем мире, о событиях в родном городе (селе, деревне), республике. Знакомить с родной культурой, с разнообразными изделиями (игрушками) местных народных мастеров.

Организовать сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения, в том числе с использованием удмуртских народных игрушек (куклы, войлочные мячики)

Игры с образными игрушками, природным материалом, характеризующими ближайшее окружение (народные куклы, деревянные игрушки-забавы, народные музыкальные игрушки – гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Активизировать игровые моменты детей в уголке ряженья, подобрать удобные, красивые элементы русской и удмуртской национальной одежды, украшения.

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (малые формы фольклора, сказки). Использовать театрализованные игры с активизацией представлений детей о народном фольклоре: разыгрывание потешек, прибауток, закличек, небольших сказок. («Шунды мемей, пот, пот..» - «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зоры» - «Дождик, дождик, лей, лей!»...). Разыгрывание небольших эпизодов с помощью литературных персонажей (Например: Боко и Моко).

Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Создавать условия для формирования интереса, внимания, дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета). Приучать детей обращаться к взрослым с просьбой, предложением, пожеланием.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Учить выстраивать общение с окружающими людьми по принципу «Я хороший, мир хороший, все вокруг хорошие». Создавать условия для доверительного общения на родном языке.

Познакомить и расширить представления о способах распознавания настроения окружающих людей. Использовать дидактические игры «Где живёт веселье?», «Почему плачет Таня?» Побуждать детей искренне выражать свои чувства.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка народными пословицами и поговорками.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Сенсорное развитие ребёнка начинается с активного освоения ребёнком ближайшего предметного мира, восприятия окружающей среды. Цвет, форма, величина, положение в пространстве, запах, вкус и другие характеристики окружающих объектов являются непосредственным содержанием регионального образования. Знакомство и освоение сенсорных эталонов детьми происходит через решение ряда задач:

Привлекать внимание к освоению окружающих предметов и их свойств.

Создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной, цветом, положением в пространстве, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).

Формировать элементарные знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования.

Развивать умение воспринимать различные звуки музыки, звуки природы и звучание родной речи.

#### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

В развитии восприятия продуктивные виды деятельности приобретают первостепенное значение. Различные характеристики и свойства предметов, используемые в конструктивной деятельности, способствуют усвоению общепринятых эталонов. Исследование ближайшего окружения становится для ребёнка инструментарием познавательного процесса, на основе наблюдений он воссоздаёт или конструирует свои варианты построек. В развитии познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности ребёнка ставятся задачи:

Проводить простейшие наблюдения.

Поощрять интерес детей к объектам ближайшего окружения.

Совершенствовать конструктивные умения детей. В совместной деятельности учить обыгрывать постройки (вместе строить дома, если домов много – это уже получается улица, украсить к празднику дома флажками, улицу – цветами), объединять их по сюжету: «Мой дом», «Моя улица», «Наш детский сад», «Мы – строители», «Транспорт». Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации о родном крае.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты с предметами повседневного использования: тонет - не тонет (мячик, ложка, чашка, бумага...), рвется - не рвется (бумага, листочек с дерева, ткань, целлофан...).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Различать понятия *много, один, по одному, ни одного* через наблюдения: на клумбе много красных цветов, один цветок синий, на дереве много листочков и нет ни одного цветочка, на игровом участке один домик.

Региональное содержание данного направления развития ребёнка может реализоваться в тематических блоках «Домашние животные» «Птицы», «Деревья и кустарники» и т.д.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта (деревни, села, района, города), с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин, поликлиника...

Учить называть свой населённый пункт (деревня, село, город...), свою улицу.

Развивать интерес к новым объектам ближайшего окружения.

Учить ориентироваться в помещениях детского сада.

Знакомить с предметами домашнего быта.

Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган – гармошка...).

Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта, в сельской местности - доярка, тракторист и т.д.

Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками.

Формировать потребность в получении информации о предметах ближайшего окружения, о природных явлениях.

Воспитывать любовь к природе родного края. Обращать внимание на красивые природные явления – радуга на небе, иней на деревьях, журчанье ручейков...

Дать детям представления о деревьях, которые растут на участке детского сада.

Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным объектам и явлениям. Способствовать проявлению бережного отношения к природе родного края. Знакомить с правилами поведения в природе: не ломать ветки деревьев, не обрывать листья.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей), подкармливать их зимой. Дать представления о диких животных, обитающих в лесах Удмуртии (ёж, заяц, волк, лиса).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях Удмуртии.

Знакомить с некоторыми растениями своей местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, крапива).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Дать детям элементарные представления об особенностях природы Удмуртии.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Проводить сезонные наблюдения.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие

детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора - потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» - «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра)

**Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания**

Произведения удмуртского фольклора - потешки, заклички, считалки;

А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасъёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганаев «Узы»; В. Ванюшев «Родник», пер А. Кондратьева;

«Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый.

Малыши приходят в детское учреждение из семьи. Из привычных домашних условий они попадают в совершенно другую среду, где их встречают незнакомые взрослые, где находятся еще и другие дети. Для них это стресс. Роль воспитателя здесь очень высока, в том числе и в музыкальном воспитании. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально-ритмический материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). Замечательно, когда воспитатель в группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Он может с успехом организовывать с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям. Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию.

В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят перевалочку и топают»).

В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям. Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 2-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания, эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их

педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей.

Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо. Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс. Замечено, что после таких мероприятий дети заболевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Приобщать к основам гигиенической и двигательной культуры.

Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Учитывать природно-климатические условия Удмуртии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом – игры на лужайке с природным материалом

Формировать двигательные навыки ходьбы на лыжах с предварительным выполнением имитационных упражнений, игр и наблюдение за старшими детьми.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, формировать умение ходьбы на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение самостоятельно садиться и слезать с трехколесного велосипеда, вызвать желание кататься на нем.

Формировать двигательную активность через удмуртские подвижные игры.

Примеры игр: «Шлепки по ладони»; «Мигалки»; «Собираем ягоды»; «Это я, это я!»; «Воробушки и кот»; «Кот и мыши».

## 2.2.2. Дошкольный возраст

### Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа "*Основы безопасности детей дошкольного возраста*" Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б

Программа содержит шесть разделов (блоков):

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

Работа по программе осуществляется на основе следующих **принципов**:

- полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности – работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности – учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности – содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции – программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;
- координации деятельности педагогов – тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира. Особо подробно представлен блок "Ребенок и другие люди" возможных опасных для ребенка ситуаций при общении с незнакомыми людьми (сверстниками, подростками, взрослыми; дома и на улице), в нем выделены и знания, и необходимые умения.

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел «Ребенок и природа» направлен на обсуждение ситуаций, несущих потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Раздела «Ребенок дома» направлен на безопасное обращение с предметами быта, правилами поведения в экстремальной ситуации.

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Разделы «Здоровье ребенка» и «Эмоциональное благополучие ребенка» направлены на приобщение к здоровому образу жизни, а также включают ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порез, ожог, ушиб, укус, солнечный удар, переохлаждение и пр.), элементарными сведениями о лекарствах (польза и опасность), профилактику страхов у детей.

- Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи — наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.
- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел «Ребенок на улицах города» подробно раскрывает знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте, а также что делать ребенку, если он потерялся.

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Предметно-развивающая среда.

Необходимость создания уголка безопасности обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности. Уголки безопасности включают в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать), мелкий транспорт макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для

умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей

реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и

других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова, 2013г.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом мооязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С. Для детей 4-7 лет. Реализуют программу средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

Комплексно-тематическое планирование по обучению детей удмуртскому языку предусматривает по 15 тем в каждой возрастной группе. Лексический и грамматический материал одной темы осваивается детьми в течение 2 недель, в январе и мае изучают по одной теме. Речевой материал усваивается в различных видах деятельности в течение всего дня. Культурологический материал преподносится в виде фольклорных, музыкальных произведений, народных игр. Особенности быта показываются ненавязчиво, в социально-игровых ситуациях и творческих играх. Непосредственно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут в средней группе, не более 25 минут в старшей и не более 30 минут в подготовительной к школе группе.

Реализация программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Тематика для устной речи близка к жизненному опыту детей.

В Программе даётся примерное распределение учебного материала на 3 квартала. В каждой последующей группе расширяется и углубляется языковой материал по сравнению с предыдущей группой. Для усвоения предлагаются более трудные грамматические конструкции. Кроме диалогической развиваются навыки монологической речи. Лексико-грамматический материал группируется по темам, отражающим жизнь маленького ребёнка, круг его интересов, базу для овладения коммуникацией. Одна и та же схема предложения используется в разных ситуациях, поскольку это облегчает усвоение

материала. Каждая новая для ребёнка речевая единица (фонетического, грамматического, лексического уровня) включается в уже знакомый контекст общения так, чтобы трудные для восприятия элементы не встречались рядом.

При освоении программы за основу в работе следует взять интегрированный подход, который предполагает реализацию языкового содержания в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, изобразительной и др.) и организационных формах. Работа по обучению удмуртскому языку ведётся в течение всего дня. Обучение строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задаётся взрослым.

Обучение до 6 лет ведётся только устно, без чтения и письма. В подготовительной к школе группе вводится чтение и печатание. Введение новых слов происходит как в непосредственно образовательной деятельности с закреплением в повседневном общении, играх, так и в режимных моментах.

Игра – ведущий метод освоения удмуртского языка. Обогащению словаря, усвоению грамматических конструкций, развитию связной речи способствуют также следующие методы и приёмы:

- рассматривание картин, иллюстраций, просмотры презентаций и беседа по ним, когда дети называют предметы, их признаки или действия, отвечают на вопросы воспитателя или сами задают их;
- вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением слов и выражений на удмуртском языке;
- повторение того, что было сказано другими, избирательно или друг за другом по кругу;
- перечисление предметов или действий одного разряда (например: действий, которые может осуществить какой-то персонаж, деталей народного костюма, продуктов, из которых можно сварить суп и т.д.);
- проигрывание речевой ситуации на дидактической кукле или при помощи игрушек;
- медленное проговаривание ключевых для понимания предложения слов;
- перефразирование более простыми словами, а затем повторение первого варианта;
- обращение высказывания к такому ребёнку, которому оно доступно, с тем, чтобы другой понял заключённый в нём смысл;
- сознательное, как можно более частое использование слов приветствий, вариантов знакомства, вежливых слов и т.д.
- ссылки на изученные стихи, песни, прочитанные книжки, известные события, сказки;
- применение известных речевых формул в повседневной жизни.

Существует возможность сделать высказывание на неизвестном ребёнку языке понятным для него при помощи мимики, интонации, жестов.

В работе с дошкольниками необходима широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая стимулирует разные анализаторы, мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. При введении новых слов должно присутствовать как можно больше разнообразных средств наглядности и активности детей, всё должно обыгрываться, демонстрироваться. В работе по обучению дошкольников второму языку эффективны следующие виды наглядности:

- естественная (растения, животные, предметы быта);
- картинная и картинно-динамическая (картинки, рисунки, фотографии, видео);
- звуковая (магнитофонные записи, компакт-диски).

По каждой лексической теме можно самостоятельно изготовить схемы, иллюстративные панно. Эффективно внедрение ИКТ-технологий. Обучение удмуртскому языку будет

намного интереснее и продуктивнее посредством мультимедиа, интерактивного оборудования.

В обучении детей удмуртскому языку воспитатель и логопед руководствуются следующими принципами :

- учёт возрастных периодов ребёнка (до 3 лет ребёнок овладевает обоими языками спонтанно, после 3 лет возможна организация управляемого обучения неродному (второму) языку в условиях детского сада);
- учёт речевого онтогенеза (последовательности появления форм и функций речи в процессе развития ребёнка);
- учёт родного языка и культуры (учитывается влияние системы родного языка, так как в силу существующих различий в системах русского и удмуртского языков в процессе овладения удмуртским языком происходит интерференция – отрицательное воздействие системы родного языка, что приводит к ошибкам разного рода. Использование учебного материала этнонационального содержания позволяет в процессе обучения учитывать национально-культурную идентичность двуязычных детей);
- учёт ведущей деятельности детей (обучение второму (неродному) языку осуществляется преимущественно в игровой деятельности);
- коммуникативно-речевая направленность обучения (обучение должно быть направлено на формирование навыков общения двуязычных детей в разных жизненных ситуациях, актуальных для определённого возрастного периода);
- ситуативно-тематическая организация учебного материала (предполагает отбор языкового (лексико-грамматического) и речевого материала в соответствии с изучаемыми программными темами и ситуациями общения);
- активное использование синтаксической основы (в качестве речевого образца при обучении удмуртскому языку рассматривается предложение);
- наглядность (привлечение различных наглядных средств в процесс обучения языку, показ предметов и явлений окружающего мира или специальных образцов (наглядных пособий) с целью облегчения понимания, запоминания и использования языкового и речевого материала в практической деятельности);
- минимизация (отбор достаточного и необходимого минимума языкового и речевого материала, соответствующих целям и задачам обучения второму языку);
- частотность (для обучения отбираются наиболее частотные, употребительные слова, необходимые в определённых ситуациях общения);
- оптимизации (выбор наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения достижения нужного результата);
- комплексность и дифференцированность (овладение устными видами речевой деятельности осуществляется в комплексе с усвоением произношения, лексики, грамматики. При этом происходит дифференциация, т.е. работа над каждым отдельно взятым языковым или речевым явлением);
- индивидуализация (предполагает учёт индивидуальных национально-культурных и этнопсихологических особенностей двуязычных детей в обучении второму языку).

В основу работы по обучению дошкольников удмуртскому языку положен культурологический принцип. Овладение культурой рассматривается как цель обучения. Язык – средство постижения культуры, что требует представления языка и культуры в неразрывном единстве. Это будет способствовать восприятию детьми удмуртского языка не просто как лексики и грамматики, а как величайшей ценности культуры народа. Без знакомства с культурой невозможно выработать тот словарный запас, который соответствует реальному употреблению в речи. Приобщению к удмуртской культуре в процессе обучения удмуртскому языку необходимо уделять особое внимание. Это не столько заучивание и исполнение определённого запаса стихов, песен, надевание национальных костюмов, знакомство с традиционными блюдами удмуртской кухни и

народными игрушками, сколько способы рассуждения, типы человеческих взаимоотношений, проявление дружбы и симпатии, построение рассказов и другие вещи, связанные с речевым поведением человека. Сочетанием удмуртского языка и культуры должны быть проникнуты все аспекты воспитательно-образовательного процесса.

Основными принципами реализации этнокультурно ориентированного содержания образования являются:

- изучение каждого языка в контексте соответствующей культуры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- реализация содержания каждой образовательной области в разных видах детской деятельности с учётом специфики формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- соблюдение единства интеллектуально-познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка-билингва на основе познания элементов национальной и русской культуры;
- культурно-социальная адаптация и социально-личностное развитие детей-билингвов.

Основными компонентами содержания обучения удмуртскому языку являются знания о следующих элементах удмуртской культуры:

- материальная культура: национальное жилище, его убранство, предметы быта; домашняя утварь, посуда; национальная одежда, украшения; национальная кухня; традиционные занятия, ремёсла, орудия труда; транспортные средства;
- духовная культура: родной язык и устное народное творчество (сказки, пословицы-поговорки), в том числе и детский фольклор (загадки, считалки, скороговорки, потешки, дразнилки, страшилки); художественная литература; народные обычаи, обряды, праздники; знаменательные даты; декоративно-прикладное искусство; живопись; народная музыка и танцы, музыкальные инструменты; народная игрушка и национальная кукла; народные игры, виды спорта; национальная символика.
- Культура разных наций и народностей, проживающих на данной территории: национально-культурное своеобразие жителей, населяющих город (посёлок, район); элементы национальной культуры в культурном пространстве места проживания ребёнка.

### **Художественно – эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. 2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

<b>Учебный план Группа</b>	<b>Продолжительность занятия (мин)</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Занятие с воспитателем</b>
1-я младшая	12-15	2	72	<b>1</b>
2-я младшая	15-20	2	80	<b>1</b>
Средняя	20	2	80	<b>1</b>
Старшая	25	2	80	<b>1</b>
Подготовительная к школе	30	2	80	<b>1</b>

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» 2015г.

Основополагающая идея авторской стратегии состоит в том, что конструирование на всех его уровнях — восприятие, исполнительство, творчество — организуется как вхождение ребенка в мир общечеловеческой культуры. Эту концептуальную идею раскрывает ряд тезисов.

1. Конструирование предстает перед детьми как универсальная деятельность человека, осваивающего пространство своего бытования и создающего культуру. Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культууроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде путь развития общечеловеческой культуры. Целью каждой образовательной ситуации является креативное открытие, сделанное самими детьми в творческой деятельности: почему жилища людей такие разные; для чего нужна одежда и как создается костюм; как люди изобрели колесо, научились путешествовать и какой транспорт создали; зачем нужны подарки и как их можно упаковать и мн. др.
2. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы конструктивной деятельности выражены бинарными категориями: красиво/некрасиво, большой/маленький, длинный/короткий, узкий/широкий, тяжелый/легкий, устойчивый/неустойчивый, открытый/закрытый, вертикальный/горизонтальный, опасный/безопасный, уютный/не- уютный, комфортный/некомфортный, обычный/необычный, волшебно-добрый/волшебно-злой, реальный/фантазийный (сказочный) и мн. др. Эти понятия пред- стают как проблемное поле куль- туры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. Все образовательные ситуации проектируются в форме проблемных ситуаций (открытых исследовательских задач): «Как узкая дорожка стала широкой», «Как прямая дорожка при- бежала в лес и стала кривой», «Как на заборчике открылись во- рта», «Как низкая башня стала высокой», «Как башня превратилась в пирамиду», «Как опасная горка стала безопасной», «Как сугроб растаял и превратился в лужу», «Как облака стали тучами и пошел дождь» и мн. др.
3. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (архитектора, конструктора, дизайнера, народного мастера, художника, педагога и др.), который передает социокультурный опыт, накопленный человечеством, и учит смотреть на мир «глазами человека».
4. Проектирование содержания конструирования на основе принципа культуросообразности возможно при соблюдении педагогом ряда условий:
  - необходима трансформация предметного содержания (ин- формации, материала, конструкции), которая позволяет открыть в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия, создания конструкции;
  - в качестве основного содержания выступает не информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования, предложенный Л.В. Школяр);
  - выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс реального или мысленного экспериментирования с содержанием с целью постижения сущности той или иной конструкции на уровне культурных и личностных смыслов (например, дети делают открытия, что такое дом, дорога, мост в общечеловеческом смысле; размышляют о том, как человек приручил огонь и где его поселил, и при этом понимают, что очаг, печь, факел, лампа — это «домики» для огня).

Конструирование — специфически человеческая форма активного отношения к жизни, содержание которой составляет познание и созидание в процессе освоения, трансляции и дальнейшего развития наличных форм культуры. Сущность конструирования заключается в намеренном объединении различных элементов или преобразовании материалов на основе проектов (схем, чертежей, расчетов, моделей) с целью получения различного рода целостностей — предметов, инструментов, сооружений.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на санках.

*Формы образовательной деятельности*

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Дидактическая игра -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Экскурсия -Интегративная	-Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирован	-Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности	-Практикумы по игровой деятельности -Анкетирование -Памятки для родителей -Тематические

деятельность Конструирование -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Проблемная ситуация	ие -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми -Экскурсия -Интегративная деятельность Исследовательская деятельность -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация	праздники -Творческие выставки
--	---	-----------------------------------

Шабердинский детский сад

Тематическое планирование 2 группа раннего возраста

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я–4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Новогодний утренник

декабря		чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..	
1-я–4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

#### Тематическое планирование младшая группа

		сентябрь	
1 неделя	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Вызвать желание у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада(воспитатель, младший воспитатель, повар, завхоз),предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа ,песенка о дружбе, совместные игры)	Праздник «День знаний»
2 неделя	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ),о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осеней листвы. Разучивание стихов о осени. Развитие умения замечать	Выставка детского творчества

		красоту осеней природы вести наблюдение за природой. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
3 неделя	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ),о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осеней листвы. Разучивание стихов о осени. Развитие умения замечать красоту осеней природы вести наблюдение за природой. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы	Выставка поделок
4 неделя	«Осень, грибы «	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада ),о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осеней листвы. Разучивание стихов о осени. Развитие умения замечать красоту осеней природы вести наблюдение за природой. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Что у осени в корзинке ?»
Октябрь			
1 неделя	«Огород»	Расширение представлений детей об осени(сезонные изменения в природе), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Праздник Осени
2 неделя	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным .	Выставка детского творчества.
3 неделя	«Дикие животные»	Знакомься с дикими животными: зайцами, лисой, медведями, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью(как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему лягушку, формировать знания о том, что она прыгает и квакает. Воспитывать любовь к внешнему миру.	Игра – драматизация »В гостях у медведя « рассматривание иллюстраций диких животных.

4 неделя	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни..Формировать образ я, формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя , фамилию, имя.	Выставка детского творчества.
		Ноябрь	
1 неделя	«Мой дом, моя деревня»	Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода( мебель, бытовые приборы) Знакомство с родной деревней, с её достопримечательностями.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
2 неделя	«День Единства»	Формировать у детей представление о родной стране, о родном крае , о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закрепления знаний детей о родном поселке, его название, основных объектов.	Разучивание удмуртской подвижной игры «Узы-боры бичасько»
3 неделя	«Моя семья»	Формировать у понятия «Семья». Воспитывать чувство любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Рассматривание семейных альбомов.
4 неделя	«Мы мальчики и девочки»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначение. Закрепление знания своего имени, имен член семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству, первичного понимания что такое хорошо и что такое плохо. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Гендерное представление о здоровом образе жизни. Гендерное воспитание.	Выставка детского творчества «Мой портрет»
5 неделя	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Физкультурное развлечение «В гостях у снеговика»
		Декабрь	
1 неделя	«Зимняя жизнь в лесу»	Формирование знаний у детей о жизни диких животных зимой. Познакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни в зимнее время года. Развивать познавательный интерес в мире живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Коллективная работа «Зимний лес»
2 неделя	«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Рассказать детям, почему необходимо подкармливать птиц. Рассказать о кормушках.	Выставка детского творчества.
3 неделя	«Скоро, скоро новый год»	Расширять представление детей о новогоднем празднике. Формирование основ праздничной культуры.	Выставка детского творчества.
4 неделя	В гостях у Деда Мороза	Формирование представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Формирование умение доставлять радость близким и благодарить о подарке.	Новогодний утренник

		Январь	
2 неделя	«Коляда, коляда, отвори ворота!»	Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление участвовать в развлечениях и праздниках, народных играх, танцах.	Коллективная работа «Рождественская ёлка».
3 неделя	«Зимние игры забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Игра-развлечение: «День зимних игр и забав»
4 неделя	Волшебный снег»	Расширение представления детей о зиме. Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Опыты со снегом.
		Февраль	
1 неделя	«У февраля два друга – метель и вьюга»	Способствовать формированию знаний детей о изменениях, происходящих в природе, о состоянии природы.	Выставка детских работ по теме недели.
2 неделя	«Одежда, обувь и головные уборы»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года.	Выставка детских работ по теме недели.
3 неделя	«Я и папа мой»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления	Выставка открыток «Подарок папе и дедушке»
4 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Знакомить с профессиями мужчин. Прививать любовь к разным профессиям мужчин. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми.	Изготовление альбома «Это мой папа»
		Март	
1 неделя	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Прививать любовь к русским традициям. Знакомство с народной культурой и традициями праздника Масленица. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. Вовлечение детей принять участие в	Тематическое развлечение «Зиму провожаем, солнышко встречаем»

		празднике; знакомить с различными жанрами устного народного творчества.	
2 неделя	«Моя мама лучше всех.»	Познакомить с государственным праздником 8 марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Мамин праздник
3 неделя	«Народная игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой «Матрешкой». Знакомство с русским народным творчеством (песенки, потешки .) Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Выставка народного творчества
4 неделя	«Краски весны»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе( потеплело- появилась трава и т.д.)	Выставка детских рисунков.
		Апрель	
1 неделя	«Птицы»	Уточнить знания детей о птицах. Учить находить отличительные черты птиц друг от друга. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Праздник «День птиц»
2 неделя	«Полет в космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики», с профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Выставка работ детского творчества
3 неделя	«Пасха»	Продолжать воспитывать и развивать духовно- нравственные качества у детей. Повысить интерес детей к обычаям и традициям, которые зародились много веков назад. Познакомить детей с традициями празднования Пасхи.	Выставка поделок «Пасха»
4 неделя	«В мире театра.»	Дать детям представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.	Показ сказки «Теремок»
5 неделя	«Литературная неделя В. Сутеева»	Воспитание желания и потребности читать книги, бережно к ним относиться .Чтение и рассматривание книг для детей.	Литературная викторина по произведениям В.Сутеева
		Май	
1 неделя	«День победы»	Дать элементарные знания о дне Победы , о ветеранах Великой Отечественной войны. Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют.	Выставка детских рисунков
2 неделя	«Труд взрослых весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить знания детей о труде людей в саду и огороде. Познакомить с сельскохозяйственным трудом и профессиями.	Коллективная посадка семян на рассаду.
3 неделя	«На	Расширять представления детей о лете,	Выставка детского

	лужочек мы пойдём и цветочков соберём »	сезонных изменениях в природе ,одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	творчества «Одуванчик»
4 неделя	«Мир насекомых»	Учить устанавливать отличия от жука : у бабочки яркие ,большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья . Жуки ползают, летают и жужжат.	Выставка детского творчества .

#### Тематическое планирование средняя группа

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель	Форма работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	<i>Детский сад</i>	Познакомить детей с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Сюжетно – ролевые игры «Наш детский сад»; Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Крепкий сон», «Догонялки»; Чтение художественной литературы: З. Катляр «Теплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О. Григорьева «Повар», С. Бруздина «Плотник», Н.Найденова «Ольга Павловна»; Игра – драматизация «Я иду в детский сад» Рассматривание фотографий, альбомов о детском саде. Беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»; Игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Мое настроение» Рисование, аппликация, лепка. Развивающие игры «Профессии в детском саду», «Адрес детского сада» и т.д. Рассматривание помещений детского сада.	Оформление группы. Посещение других групп детского сада. Экскурсии по саду. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
	2 неделя	Овощи	Закреплять названия различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнять отличительные признаки овощей и их	Сюжетно – ролевая игра «Огород»; Подвижные игры по теме; Чтение художественной литературы: Н.Кончаловской «Показал садовод нам такой огород», С.Михалков (по Ю.Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых»; Разгадывание загадок об овощах; Игра – драматизация «Веселые овощи»; Рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;	Целевые прогулки на огород; Выставка поделок; Помощь в уборке овощей

			качества.	Игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля» Рисование, аппликация, лепка овощей; Развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?», «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.; Рассматривание тыкв, патиссонов, кабачков.	на огороде.
3 неде ля	Фру кты	Закреплять названия различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнять отличительные признаки фруктов и их качества.		Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый сад»; Подвижные игры по теме; Чтение художественной литературы: Я.Аким «Яблоко», Ю. Тувим «Каменщик строит жилище»; Разгадывание загадок о фруктах; Игра – драматизация «Фруктовый дом»; Рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; Игровые ситуации «Герои сказок Джони Родари рассказывают об овощах и фруктах», «Готовим сок» Рисование, аппликация, лепка фруктов; Развивающие игры «Пладово – ягодный сад», «Кто куда?», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подари пару» и т.д.; Рассматривание фруктов.	Целевы е прогулки в саду; Выстав ка поделок; Помощ ь в окапыван ии садовых деревьев.
4 неде ля	Осен ь	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.		Сюжетно – ролевые игры; Подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «Солнышко и дождик»; Чтение художественной литературы: стихи И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой « Как внезапно потемнело», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», И.Соколов – Микитов «Листопадничек». Разгадывание загадок об осени; Рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени; Рассматривание репродукции картин известных художников. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая осенью погода?», «Какого цвета листья на деревьях?», «Во чт мы одеваемся осенью?»; Рисование, аппликация, лепка на осеннюю тематику; Развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д. Наблюдение за дождем, листопадом; Экспериментальная деятельность: «Кто играет ленточками?», «Есть лужа – нет лужи».	Экскурс ия в осенний парк; Выстав ка рисунков «Золотая осень».

Октябрь	1 неде ля	Дере вья	Знакомство с особенностями внешнего вида и названием деревьев (береза, клен, сосна)	<p>Сюжетно – ролевые игры; Подвижные игры «Найди деревце»; Чтение художественной литературы: стихотворение З. Капляр «Тихо – тихо в осеннем лесу», М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришел», Л.Толстой «Дуб и орешник», А. Прокофьев «Люблю березку», Ш. Галиева «Растет лес»;</p> <p>Разгадывание загадок о деревьях; Рассматривание фотографий, альбомов, изображений, различных кустов и деревьев;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»;</p> <p>Сравнение лиственных и хвойных деревьев;</p> <p>Рисование, аппликация, лепка плодов деревьев;</p> <p>Развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок» и т.д.</p>	Экскурс ии в парк; Создан ие композиц ий из засушенн ых листьев; Сбор опавших листьев, плодов каштана, дуба, рябины, семян различны х деревьев; Труд на участке детского сада.
	2 неде ля	Дом ашние живот ные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	<p>Сюжетно – ролевые игры «Ферма», подвижные игры «Лохматый пес», «Кот Васька», «Кошки – мышки», Игры – имитации характерных особенностей животных.</p> <p>Чтение художественной литературы С.Маршак «Усатый полосатый», С. Михалков «Три поросенка», рнс «Коза – дреза», «Волк и семеро козлят», разучивание стихов о животных. Рассматривание картин о животных.</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры о животных</p> <p>Развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?»</p>	Выстав ка рисунков Виктор ина «В мире животны х»
	3 неде ля	Дикие живот ные	Формирование представления о диких животных.	<p>Сюжетно – ролевые игры «Зоопарк» Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике»;</p> <p>Игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</p> <p>Чтение художественной литературы: М.Пляцковский «Ежик, которого можно погладить», Л.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б.Гримм «Заяц и ёж»;</p> <p>Разучивание стихов о животных; Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»;</p> <p>Рассматривание фотографий домашних и диких животных, иллюстрации с</p>	Выстав ка рисунков ; Виктор ина «В мире животны х»

				<p>изображением персонажей – животных; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны человека и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; Развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «Назови детенышей» и т.д.</p>	
	4 неде ля	Игру шки	<p>Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»; Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой», «Паровозик» Чтение художественной литературы: А.Барто из цикла «Игрушки», З.Александрова «Мой мишка», Р.Погасян «Кораблик», Г.Ладонщикова «Кукольная колыбель», С.Митхалков «Андрюшка»; Игра – ситуация «Как лисята поделили игрушки»; Этюд «Игрушки»; Упражнение «Веселые матрешки»; Рассматривание игрушек в групповой комнате; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки», «Что есть у игрушки»; Развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.</p>	<p>Конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка» Мытье игрушек</p>
Ноябрь	1 неде ля	Оде жда	<p>Закреплять обобщающее понятие «Одежда», название элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Магазин одежды»; Чтение художественной литературы: В.Зайцев «Я одеться сам могу», С.Маршак «Человек рассеянный», И.Демьянов «Одежкин домик», В.Орлов «Федя одевается»; Разгадывание загадок об одежде; Рассматривание иллюстрация, альбома «Одежда»; Просмотр презентаций «Одежда разных веков»; Рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинной одежде; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Берегите одежду»; Рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; Конструирование « Одежда для бумажной куклы»;</p>	<p>Мини – конкурс «Модница» Стирка одежды для кукол</p>

				<p>Развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда», «Опиши по памяти» и т.д.</p> <p>Игра – занятие «Хочу одеваться правильно»;</p> <p>Наблюдение за работой кастелянши.</p>	
2 неде ля	обув ь	<p>Закреплять обещающее понятие «Обувь», название элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры « Ремонт обуви», «Обувной магазин»</p> <p>Подвижная игра «Ножницы»</p> <p>Презентация «Обувь разных национальностей», «Обувь»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Сапожник», П.Дарошкин «Купим Наде черевички», Е. Благина «Научу обуваться братца»;</p> <p>Разгадывание загадок об обуви;</p> <p>Рассматривание картинок, изображений с различной обувью;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагога по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»;</p> <p>Рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</p> <p>Развивающие игры «Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко», «Когда что обувают?» и т.д.</p> <p>Настольно – печатные игры «Собери картинку».</p>	<p>Викторина «Чей башмачок»</p>	
3 неде ля	Мебел ь	<p>Закрепить понятие «Мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»;</p> <p>Подвижная игра «Где мой стул?»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Барудзина «Плотник», И.Демьянова «Одежкин домик», рнс «Три медведя»;</p> <p>Разгадывание загадок о мебели;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»;</p> <p>Презентация «Мебель»;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель», «Как делают мебель»;</p> <p>Рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</p> <p>Конструирование мебели ;</p> <p>Развивающие игры «Каждой вещи свое место», «Парные картинки», «Один – много», «Скажи ласково», «Устроим кукле комнату» и т.д.;</p> <p>Выкладывание предметов мебели из счетных палочек;</p> <p>Наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»;</p> <p>Экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет».</p>	<p>Экскурсия «групповая комната»</p> <p>Творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»</p>	

	4 неде ля	Посу да	Познакомить с обобщающим понятие «Посуда»; С классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная	<p>Сюжетно – ролевая игра «Повар»; Подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись»; Чтение художественной литературы: С.Капустин «Кто скорее допьет», Э. Мошковская «Кислые стихи», О.Григорьева «Повар», К.Чуковский «Федорино горе»; Игровая ситуация «Соленый чай»; Разгадывание «фикусные загадки»; Презентация «Посуда»; Рассматривании иллюстраций, картинок с изображением посуды: кухонной, столовой, чайной; Рассматривание натюрмортов известных художников с изображением посуды; Беседы, ситуационный рассказы педагогов по теме: «Из чего делается посуда?», «Что мы видели на кухне», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой»; Рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; Развивающие игры «Найди вкусное слово?», «Разбери посуду» и т.д. Экспериментальная деятельность «В какой посуде вода быстрее остынет».</p>	Целевое посещение кухни детского сада; Чаепитие
Декабрь	1 неде ля	Белы й снег пушисты	Закреплять знания о зиме, о изменения в погодных условиях; Закреплять знания о свойствах снега	<p>Исследовать, что такое снег, изучить его свойства, узнать, что связано со снегом в нашей жизни. Сюжетно – ролевые игры. Подвижные игры «Снежная королева», «Метелица», «Капельки и льдинки» Чтение художественной литературы: Д. М. Сибиряк «Серая шейка», В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница», Сказка «Бабушка Метелица», В. Архангельский Сказка «Снежинка –пушинка», Г. Скребицкий «Первый снег», А. Блок «Снег да Разгадывание загадок; Презентация «Снег»; Рассматривании иллюстраций, картинок с изображением снега; Рассматривание картин известных художников с изображением снега; Беседы, ситуационный рассказы педагогов по теме: «Из чего сделан снег?», «какие снежинки разные», «Снег, лед, вода» Рисование, аппликация, лепка на заданную тематику; Экспериментальная деятельность «Рисование на снегу».</p>	Целевые прогулки Выставка детских работ.

2 неде ля	Зиму ющие птицы	Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем помочь). Осуществлять подкормку зимующих птиц; Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.	Сюжетно ролевая игра «Птичий базар»; Подвижные игры по теме; Игры – имитации характерных особенностей (паводок, поз, движений) птиц; Чтение художественной литературы; Разгадывание загадок о птицах; Рассматривание фотографий, иллюстраций зимующих и перелетных птиц, иллюстраций к книгам о птицах; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствий уничтожения птиц, защиты птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; Развивающие игры «Чей это дом?», «Кто чем питается?» и т.д.; Наблюдение за птицами.	Выстав ка «Птица нашего края» (лепка, апликац ия, рисовани е); Развлеч ение «Птичь голоса»; изготовл ение кормуше к.
3 неде ля	Зимн я жизнь в лесу	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Сюжетно ролевая игра «Берлога медведя»; Подвижные игры по теме; Чтение художественной литературы; Разгадывание загадок о зимующих животных, птицах; Рассматривание фотографий, иллюстраций зимнего пейзажа; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме. Настольно-печатные игры «Времена года», «Целый год»	Презента ция «Зима в лесу». Оформл ение альбома.
4 неде ля	Нов ый год	Формирование представлений о новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким	Сюжетно – ролевая игра «Карнавал»; Подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «два мороза», «мороз – красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»; Игры - развлечения «Снежки», катания на санках, катание со снежной горки, катание на ледяных дорожках. Чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах.	Украше ние группы к новому году; новогод ний утренник , конкурс поделок.

			и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<p>Рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к новому году», «Новогодняя ночь».</p> <p>Рассматривание новогодних открыток;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры и рассказы по темам: «Кто приходит на новогодний праздник», «елка – символ нового года»;</p> <p>Рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд.</p> <p>Развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет» и т.д.</p>	
Январь	Новогодние каникулы				
	1 неделя	Каникулы	Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта.	<p>Сюжетно – ролевые игры предложенные детьми;</p> <p>Подвижные игры «Снежок», «на дворе мороз и ветер», «Два мороза», «Мороз – красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»;</p> <p>Игры - развлечения «Снежки», катания на санках, катание со снежной горки, катание на ледяных дорожках.</p> <p>Чтение художественной литературе о зиме, рождестве, заучивание колядок;</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних праздников: Рождество, Святки;</p> <p>Рассматривание репродукций картин известных художников;</p> <p>Беседы, ситуативные рассказы педагогов по теме «Рождество», «Святочные гуляния», «Коляда, коляда, отворяй ворота»;</p> <p>Рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</p> <p>Развивающие игры «Когда это бывает», «Какое время года» и т.д.;</p> <p>Наблюдение за снегопадом;</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки», «Свойства снега»</p>	Прощание с елкой; Зимние развлечения на улице; Святочные гуляния.
	2 неделя	Зимние забавы	Создание у детей хорошего настроения, условия для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе,	<p>Сюжетно – ролевая игра «Защита крепости»;</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ежка» - пальчиковая гимнастика «Снежок»;</p> <p>Хороводная игра «Снежная баба»;</p> <p>Спортивная игра «Хоккей»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки в Горке» (главы из книги). русская народная</p>	Постройка снежной крепости; составление коллажа «Зимние забавы»

			заботиться о своем здоровье.	сказка «Щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д Александров «Зимняя сказка».; Разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта: Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься?». «Зимние в спорта»; - игровые ситуации «Что случилось со снеговиком», «Любишь кататься – люби и саночки возить» Развивающие игры «Какая бывает зима?» (подбор эпитеты весёлая. снежная, солнечная и тд.), «Кто куда?» «Не попади к Снежной королеве и та: Рассматривание снежинок; Р рисование снежинок; Экспериментальная деятельность: поисковая игра «Следы на снегу»	
3 неделя	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалка, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине		- сюжетно-ролевые игры «Театр»: - подвижные игры «Бабка-Ежка», «Водяной». «Два Мороза», «Мороз - красный нос». - игры-развлечения «Снежный ангел»; - рисование на снегу; - чтение художественной литературы: Б.Грим «Горшочек каши», Андерсен «Дюймовочка», Ш Перро «Золушка», «Красная шапочка», К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.; русские народные сказки; - рассматривание иллюстраций к сказкам известных авторов; - рассматривание репродукций картин Васнецова «Три богатыря», «Сестрица Алёнушка»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну сказок» - рисование, аппликация, лепка «По сюжетам сказок»; - развивающие игры «Сказочное лото» и т.д.; - прослушивание сказок в аудиозаписях.	Викторина «В гостях у сказки»; Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой» Коллаж «Что за прелесть эти сказки» Акция «Подари книгу детскому саду» Изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования.
4 неделя	Цвет предметов	Создание условий для расширения представления		- подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»; - чтение художественной литературы: С.	Выставка детского творчества

			детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по признакам.	Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга», Е. Емельянова «Разноцветные потешки»; -разгадывание загадок о цветах спектра; - рассматривание книжных иллюстраций; рассматривание репродукций картин: - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»; - рисование, аппликация, лепка по данной теме: развивающие игры «Подбери краски», «Цветовое лото», «Художники-волшебники», «Нарисуй тёплую картинку», «Радуга-дуга» т.д.: - экспериментальная мастерская: смешивание основных цветов (красный, синий, черный) с белилами для получения оттенков, «Таинственные картинки» (смотреть на предметы через цветное стекло).	в а «Цветная страна»
Февраль	1 неделя	Народная игрушка	Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, Гжель, игрушка из соломки, тканые народные куклы); - народные подвижные игры «Вербавербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.; - чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»; -рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка» -рассматривание народных игрушек в групповой комнате; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки». - развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.; - рисование элементов дымковской росписи.	Выставка закладок для книг (из элементов дымковской росписи)
	2 неделя	Профессии	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых. Продолжение знакомства с профессиями	- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»; - подвижные игры «Светофор»; - чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица»,	Целевое посещение прачечной; Экскурсия на

		(шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес детей к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	«Сапожник», С. Маршак « Кузнец», «Мы военные». «Почта». С. Михалков «А что у вас?»; - игра-ситуация «Няня накрывает на стол»; -рассматривание альбомов с профессиями; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы». - развивающие игры «Кому что нужно для работы?». «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.; - наблюдение за работой дворника.	кухню детского сада; изготовление сувениров для сотрудников детского сада.
3 неделя	Величина предметов	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по признакам.	- подвижные игры «К большому предмету беги», «Кто быстрее найдёт маленький мяч». «Встань по росту»; - хороводная игра «Каравай»; - чтение художественной литературы; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - конструирование большой и маленькой башни; - развивающие игры « Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?» и т.д.; - экспериментальная мастерская: «Каждому камешку   свой домик» (классификация камней по размеру) - слушание песенки Красной Шапочки в аудиозаписи «Если долго – долго – долго...»	
4 неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта.	- сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»; - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь – дальше будешь»; - чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход». А Введенский «Песня машиниста». - Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...» - разгадывание загадок о транспорте; - презентация «Транспорт»; - рассматривание иллюстраций, картинок	Целевые прогулки по ближайшим улицам. Викторина «ПДД». Беседа с инспектором ГИБДД.

				<p>с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», «Машины-помощники». «Правила дорожного движения»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на данную тематику;</li> <li>- развивающие игры «Машина», «Кому что нужно для работы» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за проезжающим транспортом.</li> </ul>	
Март	1 неделя	Мамин праздник	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помочь ей, заботиться о ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше и т.п.»);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника:</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам.</li> </ul>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама»</p> <p>Утренник «Моя мама – лучшая на свете».</p>
	2 неделя	Весна	<p>Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики;</p> <p>Рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели;</p> <p>Называть растущие на участке деревья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры ;</li> <li>- подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;</li> <li>- чтение художественной литературы о весне;</li> <li>- разгадывание загадок о весне;</li> <li>- рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику:</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень».</li> </ul>	<p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Выставка рисунков «Весна красна!».</p>
	3 неделя	Цветы	<p>Формировать представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с</li> </ul>	<p>Уход за комнатн</p>

	ля		луговых, садовых цветах; расширение словаря за счет цветов.	веночком хожу», Подснежники»; - чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «одуванчик», «Колокольчику, М. Познавская «Ромашки» и т.д.; - разгадывание загадок о цветах. - рассматривание фотографий, изображений цветов: - рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д. - наблюдения за всходами цинии, настурции.	ыми растениями в уголке природы; выставка поделок «Цветы из бросового материала.
	4 неделя	Растения	Совершенствовать знания о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к миру растений.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу». «К названному растению беги»; - чтение художественной литературы; - разгадывание загадок о растениях; - рассматривание фотографий, изображений растений; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие растения есть у нас в группе». «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения-зелёная одежда земли»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; - наблюдения «Зелёный лук на окне».	Создание альбома «Зеленая аптека»; Уход за растениями уголка природы; Конкурс на лучший рассказ «Интересная история одного растения».
Апрель	1 неделя	Форма предметов	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму,	- подвижные игры «Пузырь», - чтение стихов о фигурах; - разгадывание загадок о фигурах; - настольные игры «Рамки-вкладыши», «Геометрическое лото»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - аппликация из геометрических фигур узоров на круге, полоске; - конструирование при помощи детского набора в котором есть: кубики, шары, полукруги, пирамиды, цилиндры, параллелепипеды, конусы и т. д. - обведение контура предмета; - развивающие игры «Сложи предмет из фигур», «Найди предмет определённой формы», «Чудесный	

			величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.	мешочек» и т.д.; - экспериментальная мастерская: «Можно ли менять форму камня и глины».	
2 неде ля	Птиц ы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»;</li> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка», В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц.</li> <li>- изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</li> <li>— развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», «Поможем воробышку» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за птицами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы нашего края», «Птицы России»;</li> <li>- Развлечение «Птичьего голоса».</li> </ul>	
3 неде ля	Дома шние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»;</li> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц.</li> <li>- изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Домашние птицы»</li> <li>- Развлечение «Птичьего голоса».</li> </ul>	

				<p>обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;</li> <li>- наблюдения за птицами</li> </ul>	
	4 неде ля	Я сам!	<p>Воспитание самостоятельности и привычек нравственного поведения. Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи. Устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья». «Уборка дома»;</li> <li>- подвижная игра «Кто скорее»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела». Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо...», потешки;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- рассказы из личного опыта:</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности». «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»;</li> <li>- проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно одежду» и т.д.</li> <li>- инсценировки, настольный театр.</li> </ul>	Развлече ние «Чистюл я».
Май	1 неде ля	Мой дом	<p>Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»;</li> <li>- чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрияев «Здравствуй, Родина моя!», С. Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»:</li> <li>- разучивание стихотворений:</li> <li>- составление рассказа «Дом, в котором я живу»;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»;</li> <li>- проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда»</li> <li>- развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д.</li> <li>- конструирование домов;</li> <li>- инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд.</li> </ul>	Выстав ка детских работ «Дом моей мечты»

2 неде ля	Моя семья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представления: о том что такое семья, о родственных отношениях в семье.</p> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»;</p> <p>- подвижная игра «Развеселим дедушку»;</p> <p>- пальчиковая игра «Моя семья»;</p> <p>чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно, рис. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»:</p> <p>- рассказы из личного опыта о своей семье;</p> <p>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</p> <p>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий,</p> <p>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</p> <p>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».</p>	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
3 неде ля	Насе комые	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формировать представления о жизни насекомых, умения различать их и называть.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>- отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>- слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</p> <p>- разучивание песни «Про меня и муравья».</p> <p>- подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».</p> <p>- слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.</p>	<p>Промультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»</p>
4 неде ля	Лето	<p>Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Выделить характерные приметы лета.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки».</p> <p>Хороводная игра ручеёк;</p> <p>- игры с зеркалом и солнечный день.</p> <p>- чтение художественной литературы: Рнс. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворение с заданной интонацией: С. Маршака «Радуга», «Июнь», Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»).</p> <p>- театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо.</p> <p>- разгадывание загадок о лете;</p>	<p>Выставка рисунков «Лето»; Праздник «День защиты детей».</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций летней природы.</li> <li>- определение по картинке месяца лета;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников о лете;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар - тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование старшая группа

Месяц	Дата	Тема	Описание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	1 нед.	«День знаний» Воспоминания о лете	Содействие возникновению у дошкольников чувства радости от посещения детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, и т.д.). Знакомство с воспитателями и друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми ( песенка о дружбе, совместные игры), положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Беседа с детьми о Дне знаний; чтение стихов, рассматривание иллюстраций. Экскурсии по детскому саду, беседы с работниками ДОУ, рассказ педагога об эмблеме детского сада, выставка рисунков «Мой любимый детский сад	Посещение праздника в школе «День знаний». Показ кукольного театра «Как колобок пошёл в школу»
	2 нед.	Волшебница осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.	Выставка детского творчества Фотовыставка «Во саду ли в огороде»
	3 нед.	В саду и в огороде		
	4 нед.	Лесные дары: грибы, ягоды		
	5 нед.	День дошкольного работника. Профессии	Рассказать о профессии работников детского сада. Беседа о профессиях людей, рассматривание открыток, фотографий с изображением людей разных профессий. Заучивание пословиц о труде. Сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.	Поздравления, мини-концерт дошкольникам силами 1 класса

Октябрь «Ходит осень по дорожке»	1 нед.	"Осень краски поменяла, лето со двора прогнала"	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Беседы, загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Игра-путешествие «По осенним дорожкам» Экскурсии по экологической тропе «Путешествие листочка». Спортивный кросс «Золотая осень». Целевые прогулки. Экспериментирование с природным материалом.	Выставка семейного творчества «Превращения осеннего листочка»
	2 нед.	Откуда хлеб пришел	Дать представление о производстве хлеба. Откуда он появился, как создается.	
	3 нед.	Перелетные птицы.	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. Рассказ педагога о птицах. Дифференциация понятий «зимующие» и «перелётные птицы». Загадки о птицах. Наблюдение за поведением птиц в природе. Игра-путешествие «Куда улетают птицы?».	Выставка детского творчества «Осенняя акварель», Праздник «Осенины»
	4 нед.	«Животные нашей страны»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Закрепление знаний детей о животных, знакомство с повадками домашних и диких животных наших лесов. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов о животных. Проведение подвижных игр по теме недели, игр-имитаций характерных особенностей (повадок, поз, движений животных), развивающих игр («Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир»), сюжетно-ролевых («Зоопарк»). Рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. Наблюдения за животными (во дворе, дома).	
Ноябрь Моя семья, мой дом	1 нед.	Моя страна. День народного единства	Знакомство детей с родным поселком, его названием, основными объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.)	Развлечение «Куноын Анна апай дорын»
	2 нед.	Семья вместе	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	

		и душа на месте	Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству, первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Гендерное воспитание	
	3 нед.	Традиции семьи	Формирование представлений о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.	
	4 нед.	Моя семья. День матери	Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»). Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки – матери». Чтение художественной литературы по теме праздника. Разучивание стихов по теме праздника. Слушание и исполнение музыки(песен) о маме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт
Декабрь «Зимние хлопоты»	1 нед.	«Мороз и солнце – день чудесный»	Формирование элементарных представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой (на участке детского сада), поведение зверей и птиц). Наблюдение за одеждой людей на улиц. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Эксперименты с водой, снегом и льдом  «Мастерская кормушек»
	2 нед.	Жизнь животных зимой.		
	3 нед.	Зимующие птицы		
	4 нед.	«Зимние чудеса»		
	5 нед.	«Новогодняя сказка»		Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления, подарки и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей
Январь	1 нед.	«Народ	Познакомить детей с традициями и обрядами	Развлечение

ь «Народные праздники и игры на Руси»		ная культура и традиции»	святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.	«Колядки»
	2 нед.	«Быть здоровыми хотим»	Познакомить с различными зимними играми. Укреплять здоровье детей, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Продолжать устанавливать с родителями доверительную атмосферу, способствующую здоровьесбережению детей, развивать коммуникативные качества, доставить обоюдную радость от общения родителей и детей в совместной деятельности. Совершенствовать элементы упражнений зимних видов спорта: хоккей, лыжи, катание с горки.	Зимние забавы на улице
	3 нед.	«Национальные костюмы»	Учить детей различать и называть предметы одежды, узнавать ее на картинках. Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; развивать умение ориентироваться в многообразии материалов, используемых для создания одежды; воспитывать бережное отношение к предметам одежды; уважение к труду людей, которые занимаются созданием материалов и пошивом одежды. Познакомится с русским и удмуртскими народным костюмом, с творчеством русского народа, его культурой и традициями. Формировать представления о декоративно-прикладном искусстве русского народа, духовной культуре. Развивать эстетический и художественный вкус. Прививать интерес к русскому народному творчеству.	
Февраль «Защитники Родины»	1 нед.	«Я – февраль, я младший сын, Я метелей господин».	способствовать формированию знаний учащихся об особенностях третьего месяца зимы и изменениях, происходящих в природе. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных явлениях окружающее природе, передавать различные состояния погоды.	Выставка детского творчества
	2 нед.	Мой край Удмуртская республ	Воспитывать любовь к родному краю, ценить и сохранять ее. Обобщить знание детей о растительном мире родного края. Подолжать развивать умение детей выразительно читать стихи, передавать эмоционально отношение к	

		ика	содержанию произведения. Формировать осознанное отношение к природе, желание беречь и охранять ее. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	
	3 нед.	Наша страна. Наши защитники	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями». Воспитание любви к Родине. Рассмотрение военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Проведение сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, разучивание стихов, слушание и исполнение песен по теме праздника.	Спортивный праздник «Боевые учения» Выставка детского творчества
	4 нед.			
Март «Весна шагает по планете»	1 нед	«Празднование Масленицы на Руси»	Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Развлечение «Масленица»
	2 нед	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам (воспитателям), желания помогать им, заботиться о них. Проведение сюжетно-ролевых игр, чтение художественной литературы, чтение стихов, слушание и исполнение песен, отгадывание загадок по теме праздника	Праздник «8 марта»
	3 нед	Народное творчество.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Выставка детского творчества
	4 нед	«Весна и ее приметы»	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	
	5 нед	Четвероногие друзья. Водоемы земли	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Отражение впечатлений о весне в	

		(озера, реки, моря)	разных видах художественной деятельности.	
Апрель «Приведем в порядок планету»	1 нед	Зимующие и перелетные птицы	Формирование у детей начальных знаний о птицах, их жилище. Расширять представления детей о птицах, уточнять названия некоторых из них. Расширять словарный запас детей. Формировать представление о пользе птиц. Воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Чтение художественной литературы, сказок, потешек о птицах. Разучивание песен и игр на тему. Рассматривание альбомов с изображением птиц. Наблюдение за птицами на прогулке. Прослушивание а/записей «голоса птиц». Просмотр видеозаписи с изображением птиц.	Развлечение «Пернатые друзья» - мастерская скворечников
	2 нед	«Космические просторы»	Продолжать развивать представления детей о выдающихся людях России: первом космонавте Юрие Гагарине. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с понятием «космос», «робот»; дать представление о профессии космонавта, о том, что профессия эта очень уважаемая и в тоже время непростая.	Выставка детского творчества
	3 нед	«Пасха»	Продолжать воспитывать и развивать духовно-нравственные качества у детей; развивать чувство доброты, дружбы, взаимовыручки; научить ценить и заботиться о ближнем. Повысить интерес детей к православной вере, к обычаям, традициям, которые зародились много веков назад. Создать условия для восприятия духовного и культурного наследия христианского праздника Пасхи. Познакомить дошкольников с историей возникновения традиций Пасхи. Продумать собственное отношение к этому празднику. Обобщить знания учащихся о традициях православной культуры. Создать собственные художественные работы, рисунки, поделки и композиции на тему «Пасха»	Выставка Пасхальных яиц. Пасхальные игры
	4 нед	К.Чуковский	Воспитание желания и потребности читать книги, бережно к ним относиться. Чтение и рассматривание книг для детей. Знакомство с различными видами детских книг (книжка-раскладушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т.д.). Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Проведение сюжетно-ролевой игры «Книжный магазин».	Драматизация сказки
Май Здравствуй лето	1 нед	«Труд человек а кормит, а лень портит»	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Повысит интерес к труду.	Коллективный субботник с родителями
	2 нед	«День Великой	Познакомить детей с героическими страницами истории родного города. Пробуждать интерес к общественным явлениям, стремление узнать	Смотр песни и строя Весенний кросс

		Победы »	историю своей страны, своего города, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.	
	3 нед	«По экологической тропе»	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы	
	4 нед	«Разнообразие животного мира»		
	5 нед	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		

#### Тематическое планирование подготовительная к школе группа

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя	«День знаний» Беседа с детьми о дне знаний. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Посещение праздника в школе «День знаний» Показ кукольного театра «Как колобок пошёл в школу»
	2 неделя	Воспоминания о лете Содействие возникновению у дошкольников чувства радости от посещения детского сада. Формирование дружеских доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитание положительных эмоций по отношению к детскому саду, к сверстникам. Воспоминания о лете.	Выставка детского творчества
	3 неделя	Дары осени Закреплять представления о сборе урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов. Наблюдения за уборкой урожая в школьном огороде, в поле. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).	Фотовыставка «Во саду ли в огороде»

	4 неделя	День дошкольного работника. Профессии	Рассказать о профессии работников детского сада, их профессий. Воспитание уважительного отношения к воспитателям. Заучивание пословиц о труде. Сюжетно-ролевые и дидактические игры.	Поздравления, мини-концерт дошкольным работникам силами 1 класса
Октябрь	1 неделя	Ходит осень по дорожке	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка семейного творчества «Превращения осеннего листочка»
	2 неделя	Откуда хлеб пришёл	Дать представление о производстве хлеба, откуда он появился, как создаётся. Познакомить с профессиями, связанные с производством хлеба. Воспитывать уважение к людям труда.	
	3 неделя	Перелётные птицы	Расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах. Дифференциация понятий «зимующие» и «перелётные». Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и поведением птиц.	Выставка детского творчества «Осенняя акварель», Праздник «Осенины»
	4 неделя	Животные нашего края «Красная книга»	Формирование ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека. Беседы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. Защита животных со стороны людей и государства. Посильная помощь детей в деле защиты животных. Знакомство с «Красной книгой»	Экскурсия в библиотеку
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. Неделя удмуртской культуры	Расширять представления о родной стране, о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, о малой Родине-Удмуртии. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флагах, гербе, гимнах России и Удмуртии. Расширять представления о главных городах-столицах Москва, Ижевск. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Куноын Анна апай дорын»
	2 неделя	Моя деревня, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества

	3 неде ля	Семья вместе и душа на месте. Традиц ии и обычаи семьи	Расширять представления о своей семье и родственных отношениях. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам семьи.	Оформление семейного альбома
	4 неде ля	Моя семья. День матери	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к матери, бабушке. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Чтение стихов, художественной литературы, исполнение песен, сюжетно-ролевые игры.	Праздничный концерт
Декабрь	1 неде ля	Мороз и солнце день чудесн ый	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности на селе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Эксперименты с водой, снегом и льдом
	2 неде ля	Зимую щие птицы	Расширение знаний о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Отражение полученных знаний впечатлений в разной непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.	«Мастерская кормушек»
	3 неде ля	Зимние чудеса	Продолжать расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метели, сугробы). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом и льдом.	Эксперименты «Зимнее волшебство»
	4 неде ля	Нового дня сказка	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний карнавал

Январь	2 неделя	Народные обычаи, традиции и культура	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать стремление активно участвовать в праздниках и развлечениях. Закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.	Развлечение «Колядки»
	3 неделя	Быть здоровыми хотим	Продолжать знакомить с зимними видами спорта и зимними играми. Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	Зимние забавы на улице
	4 неделя	Национальные костюмы	Познакомить с русским и удмуртским национальными костюмами, с творчеством русского и удмуртского народов, их культурой и традициями. Формировать представления о декоративно-прикладном искусстве, духовной культуре. Развивать эстетический и художественный вкус. Прививать интерес к народному творчеству.	Посещение школьного музея
Февраль	1 неделя	Я февраль, я младший сын, я метелей господин	Способствовать формированию знаний об особенностях третьего месяца зимы и изменениях, происходящих в природе. Обобщать и систематизировать представления детей о характерных явлениях в окружающей природе, передавать различные состояния погоды.	Выставка детского творчества
	2 неделя	Природа родного края	Обобщать знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное отношение к природе, желание беречь и сохранять её. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	К.В.Н. «Природа родного края»
	3 неделя	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.	Спортивный праздник «Боевые учения» Выставка детского творчества
	4 неделя	Широкая масленица	Обогащать интерес детей к праздникам русского народа. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Приобщать всех к проведению праздника масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях.	Развлечение «Масленица»

Март	1 неделя	Международный женский день	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, к воспитателям желание им помогать. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 марта» семейные выступления
	2 неделя	Весна – красна	Формировать обобщённые представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о сезонных видах труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
	3 неделя	Народное творчество	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
	4 неделя	Пробуждение земли	Формировать представления о приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Видеть пробуждение земли.	Выставка семейного творчества
Апрель	1 неделя	Наши пернатые друзья	Расширять знания детей о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц весной. Беседы о встрече перелётных птиц. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение «Пернатые друзья» - мастерская скворечников
	2 неделя	Космические просторы	Продолжать развивать представления детей о выдающихся людях России: первом космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Познакомить с понятиями «космос», дать представление о профессии космонавта	Выставка детского творчества
	3 неделя	Пасха	Повысить интерес к православной вере, к обычаям, традициям, которые зародились много веков тому назад. Создать условия для восприятия духовного и культурного наследия христианского праздника Пасхи. Познакомить с историей возникновения традиций Пасхи.	Выставка Пасхальных яиц. Пасхальные игры
	4 неделя	Литературная неделя	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами. Знакомство с различными видами детских книг (книжка-раскладушка, книжка-панорама, книжка-раскраска).	Драматизация сказки
Май	1 неделя	Трудом красив и славен человек	Формирование первоначальных представлений о празднике труда, о демонстрации, параде трудящихся. Атрибуты праздника: шары, флаги, цветы, транспаранты. Повысить интерес к труду.	Коллективный субботник с родителями.
	2 неделя	Великий День Победы	Расширять знания о героях В.О. войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям В. О. войны. Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев В.О. войны.	Митинг у Аллеи Славы. Весенний кросс

3 неделя	Пробуждение природы	Расширять и систематизировать знания детей о животных и растениях. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и живой природой. Видеть пробуждение природы, умение правильно вести себя в природе.	Малая олимпиада с 1 классом
4 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	Выпускной бал

Тематическое планирование младшая разновозрастная группа Люкшудьинского детского сада

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружением ребёнка: профессия сотрудников детсада, предметов окружения, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строение. Формировать дружеские, дружелюбный взаимоотношения между детьми (Коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Праздник «День знаний» – различие для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимает активное участие в различие (в подвижных играх, викторинах).
Тема «Осень»	Расширение представление детей об осени (сезонные изменения, одежда), о времени сбора урожая. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание к ней Бережного отношения. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивания стихотворение об осени. Развития умение замечать красоту осенней природы, ввести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	2-я – 4-я недели сентября	Праздник «Золотая Осень». Выставка детского творчества.
Тема «Я и моя семья»	Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ я. Формировать	1-я и 2-я недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное

	элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивает Гендерные представления. Побуждать Называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.		развлечение.
Тема «Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (посёлком), его не званием, основными достопримечательностями. Знакомиться с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным или подземным переходом (взаимодействия строителями). Знакомиться «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Тема «Новогодний праздник» «Кто готов к зиме»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, Музыкально – художественной, чтения) (вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей).	3-я неделя ноября – 4я неделя декабря	Новогодний утренник
Тема «Зима»	Расширять представление о зиме. Знакомить зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательские и познавательный Интерес в виде экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать Бережное отношение к природе, умение замечать красоту земной природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, введение зверей и птиц).	1-я – 4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Тема «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомиться военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Тема «8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) Вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Тема «Знакомство с	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и другие).	2-я – 4-я недели марта	Фольклорный праздник.

народной культурой и традициями»	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор в реализации всех видов детской деятельности.		Выставка детского творчества.
Тема «Весна»	Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, введение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связи в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1-я – 4-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Тема «Лето»	Почему-то повторяется раздел про весну, точнее.	1-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)			

Тематическое планирование старшая разновозрастная группа Люкшудьинского детского сада

Месяц	Неделя	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя	<i>День знаний.</i>	Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя, тех, кто работает в детском саду, а также о деятельности ученика.	Целевая прогулка в школу
	2 неделя	Правила дорожного движения	Формировать знания о дорожных знаках и их значениях, закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;	Викторина «Осторожно дети»
	3 неделя	Мой дом, моя семья!	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Вызвать желание подражать в достойном поведении родителей. Учить понимать, что родители – это первые помощники и защитники детей.	Конкурс рисования «Моя семья»
	4 неделя	Я здоровым быть хочу	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку своего состояния. Формировать умение одеваться по погоде (от переохлаждения и перегрева человек может заболеть). Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с техникой безопасности в спортивном зале и на спортплощадке. Воспитывать стремление вести здоровый образ	Эстафета «Здоровье в порядке спасибо зарядке»

			жизни	
Октябрь	1 неделя	Путешествие осенний лес! (ягоды, деревья, и кустарники)	Учить наблюдать за деревьями, выделять и описывать объекты природы., формировать экологически грамотное поведение в природной среде, эмоционально реагирует на красоту природы осенью, знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений.	Экскурсия в осенний лес
	2 неделя	Кладовая леса Грибы-ягоды,	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Коллективная работа «Дары осени»
	3 неделя	Перелетные птицы		Изготовление оригами «Птицы»
	4 неделя	Осень. Времена года	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе	Наблюдения за изменениями в природе. Познавательная беседа «Листья кружатся, летят»
Ноябрь	1 неделя	Родная страна, герб, флаг, гимн	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране – столица России. Вызвать чувство восхищения и гордости красотой столицы.	Утренник «Я люблю тебя Россия»
	2 неделя	Познай себя.	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.	Викторина «Все органы нужны, все органы важны»
	3 неделя	Ребенок и его права	Закрепление знания о том, что у каждого человека есть имя, отчество, фамилия. Закрепление представлений о семье: дать представление о	Презентация «Я в мире людей»

			защите прав ребенка членами его семьи и ближайшими родственниками; воспитание ласкового чуткого отношения к близким, потребность радовать их своими добрыми делами. Учить детей сопереживать, замечать боль другого, совершать по доброй воле добрые поступки по отношению к детям- инвалидам	
	4 неде ля	День матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем	Выставка детских работ «Портрет моей мамы»
Декабрь	1 неде ля	Здравст вуй, зимушка- зима!	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка рисунков «Зима глазами детей»
	2 неде ля	Зима (сезонны е измени я).	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Воспитывать стремление к получению новых знаний. Привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега	Домашнее задание для детей и родителей. Придумать рассказ на тему: «За что я люблю зиму»

	3 неде ля	Покорм ите птиц зимой!	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями
	4 неде ля	Новый год у ворот.	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.</p> <p>Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p> <p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Утренник « Дед Мороз в гости к нам идет»
Январь				
	2 неде ля	Азбука вежливос ти	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Формирование умения договариваться, помогать друг другу; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности. Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)</p>	Составление альбома «Азбука вежливости»
	3 неде ля	Народн ая культура и традиции	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	Фольклорный праздник
	4 неде ля	«Зимни е забавы и виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	«Мама, папа, я спортивная семья»

Февраль	1 неделя	Неделя безопасности	<p>Знакомить детей с сигналами тревоги; приучать детей в случае необходимости обращаться за помощью; знать, в каких случаях следует обращаться на станцию скорой помощи. Продолжать учить правильно пользоваться телефоном. Воспитывать отзывчивость, стремление прийти на помощь другому.</p>	Экскурсия на вокзал
	2 неделя	Здравствуй сказка	<p>Расширять представление детей о богатстве устного народного творчества – сказках. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным и музыкальным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживать состоянию, настроению героев. Развивать воображение, творческую фантазию детей, конструктивные способности; инициативу и самостоятельность детей в решении проблемных ситуаций; умение работать в коллективе. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев, название, цвет и величину геометрических фигур. Воспитывать активный интерес к сказкам.</p>	Экскурсия в библиотеку
	3 неделя	День защитника Отечества.	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.          Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.          Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.          Знакомить с разными родами войск (пехота, морские войска и т.д.), боевой техникой.          Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Утренник «Мы будущие защитники»
	4 неделя	Масленица.	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником, объяснить происхождение и назначение.          Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.          Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности.          Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p>	Развлечение «Проводы зимы»

Март	1 неделя	Полюбуйся, весна наступает!	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Вспомнить пословицы и поговорки о весне.</p> <p>Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	Коллективная работа «Посадка семян цветов»
	2 неделя	О любимых мамах.	<p>Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков.</p> <p>Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>	Утренник 8 Марта Изготовление поздравительных открыток.
	3 неделя	Неделя детской книги	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников</p>	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку
	4 неделя	Театр в жизни ребенка	<p>Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить с детьми знания о разных видах театра: теневой, театр рук, театр актеров.</p> <p>Совершенствовать умение слушать сказки и сопереживать героям. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке.</p> <p>Развить представление о необходимости знания правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p> <p>Воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм. Активизировать словарь: домашняя, нарядная одежда, опасность, воспитанный, терпеливый, аплодисменты, фойе</p>	Театральная постановка сказки «Три поросенка» (для малышей)
Апрель	1 неделя	День юмора и смеха.	<p>Рассказать о празднике, посвященном юмору и смеху. Познакомить детей с юмористическими произведениями для детей. Развивать чувство юмора, научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе. Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к</p>	Составление книжки-малышки «Вокруг смеха» (придуманные детьми и

			окужающим	родителями смешные истории, шутки, веселые картинки и т.д.).
	2 неделя	Покори тели космоса.	Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что впервые в космос полете Ю.А.Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	День космонавтики - 12 апреля
	3 неделя	Птицы прилетели.	Наблюдения за изменениями в природе. Расширение представлений о лесных обитателях, их повадках. Расширение представлений о перелетных птицах, узнавание их по внешнему виду и голосам. Называние птиц. Формирование правил поведения в природе. Расширение представлений о месте человека в природе. Знакомить с повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида птиц	Презентация «Вестники весны»
	4 неделя	Все профессии и нужны, все профессии и важны.	Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Выставка детских рисунков
Май	1 - 2 неделя	Праздники мая: 1 Мая, День Победы.	Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.

	3 неде ля	Скоро лето!	<p>Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	Развлечение «Здравствуй, лето!»
	4 неде ля	До свиданья детский сад! Здравств уй, школа!	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам.</p> <p>Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.</p>	Выпускной бал. Презентация проекта «Скоро в школу!»

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- самостоятельная организация спортивных подвижных игр; (итог).

Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- рассматривать область задач, которые дети решают самостоятельно;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Современные технологии для поддержки детской инициативности в образовательном процессе ДОУ.*

1. *Проектная деятельность* - целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми (родителями) составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН);
- составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы)

2. *Проблемно-поисковая (исследовательская)* – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Позволяет ребенку наблюдать и познавать свойства и связи недоступные непосредственному восприятию в повседневной жизни.

*Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения .

3. *Практическое экспериментирование* – направлены на достижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами

Типы исследования:

- опыты;
- коллекционирование;
- путешествие по карте;
- путешествие по «реке времени».

4. *Игровые технологии* - методы и приемы организации педагогического процесса в форме педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.

5. *Интегрированное обучение* - интеграция детских видов деятельности позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение

музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

*Преемственность в работе ДООУ и школы:*

Координация работы по преемственности в ДООУ и школе

- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и организованной образовательной деятельности с детьми в детском саду
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ, учителей начальных классов (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- Взаимодействие психологов школы с педагогами ДООУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей
- Проведение дней выпускников в ДООУ
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДООУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДООУ

*Взаимодействие детского сада с социальными партнерами.*

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом:

- Администрация муниципального образования «Шабердинское»
- СХП «Леон»
- МБОУ «Шабердинская СОШ», Люкшудьинская ООШ
- СКК «Шабердинский», Люкшудьинский СДК
- ФАП Шабердинский ЗРБ
- . Взаимодействие предусматривает проведение педсоветов, взаимные посещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники. Вопросы преемственности рассматриваются с позиции программного обеспечения детского сада и школы
- Культурно-спортивный комплекс «Шабердинский» (библиотека, концертный зал) Предусматривается посещение театрализованных представлений, досуговых, праздничных мероприятий.

## 2.5. Программа коррекционно – развивающей работы.

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В Шабердинском и Люкшудьинском детском саду коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР» отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи,

онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Для детей ОВЗ написана программа АООП и/или АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

*Создание и обновление предметно-развивающей среды*

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 2. Спортивная площадка. 3. Медицинский блок. 4. Физкультурного зала в ДОУ совмещен с музыкальным залом 5. Школьный стадион 6. Школьный спортзал.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровые уголки в каждой группе. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
3. Познавательное развитие, речевое развитие	1. Учебная зона в каждой группе. 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах).
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда

*Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат*

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в детском саду</b>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор, музыкальный центр,</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Огород, цветники.</li> <li>- Туристическая тропа(старшая, подготовительная группа)</li> <li>- школьный стадион;</li> </ul>
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

**Предметно – развивающая среда группы**

№	Центр активности	Комментарии
1	Центр строительства	Важно хорошо зонировать этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. В центре строительства располагаются различные виды конструкторов, фигурки для обыгрывания, схемы и модели. Различные игры для развития мелкой моторики
2	Центр сюжетно – ролевой игры	Центры объединены. В театрализованном уголке расположены элементы костюмов, ширма, различные виды театров.

3	Уголок театрализованных (драматических) игр	В центре сюжетно – ролевой игры расположены атрибуты для разыгрывания игр в семью, в профессию.
4	Уголок музыки	Уголок музыки располагается во 2 группе раннего развития, младшей и средней. В нем находятся детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры.
5	Центр изобразительного искусства	Материалы для рисования, лепки, поделок и аппликаций, в том числе природный материал.
6	Уголок настольных игр	Центры объединены. В уголке настольных игр находятся пазлы, лото, домино, дидактические игры, настольно – печатные игры с правилами, игры – головоломки, шашки. В книжном уголке находится художественная и познавательная литература. Книги меняются в соответствии с тематикой недели.
7	Книжный уголок	
8	Уголок уединения	Любое тихое место на 1-2 ребенка.
9	Центр песка и воды. Уголок экспериментирования.	Этот центр не постоянный, его ставят и убирают в зависимости от задач программы. Материал: наборы для экспериментирования с водой и песком.
10	Спортивный уголок	Элементы спортивного инвентаря
11	Уголок природы	Центры объединены. В данных центрах располагается символика Удмуртии и России, куклы в национальных костюмах, предметы народно – прикладного искусства, дидактические игры и художественная литература. В уголке природы находятся растения в соответствии с задачами программы, обучающие и дидактические игры по экологии, плакат времена года, календарь погоды (со средней группы).
12	Краеведческий уголок	
13	Уголок безопасности	Располагается в раздевалке. Плакаты и макеты по безопасности

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Шабердинский детский сад  
Кадровое обеспечение

Административно-управленческий персонал	Педагоги	Помощники воспитателей	Техперсонал
1	11	5	10

*Уровень квалификации педагогических работников*

Наименование показателей	Всего	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Административно-управл. персонал	1		1		
Старший воспитатель	1		1		
Учитель-логопед	1			1	
Воспитатели	8		1	7	
Физ инструктор	1			1	
Музыкальный руководитель	1			1	

*Уровень образования педагогических работников*

Наименование показателей	Всего	Уровень образования		
		Высшее (профессион.)	Среднее специальное (профессион.)	Среднее
Административно-управл. персонал	1	1		
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатели	8	5	3	
Физ инструктор	1		1	
Музыкальный руководитель	1	1		
Учитель-логопед	1	1		

*Стаж работ педагогического персонала:*

Наименование показателей	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	25 лет и старше
Административно-управл. персонал				1
Старший воспитатель		1		
Воспитатели	3	1	1	3
Физ инструктор		1		
Музыкальный руководитель		1		
Учитель-логопед		1		

*Повышение квалификации*

Всего прошли повышение квалификации	К-во педагогов, получивших удостоверение в 2019-2020уч.г.
В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования Удмуртской Республики	8

Люкшудьинский детский сад

*Кадровое обеспечение*

Административно-управленческий персонал	Педагоги	Помощники воспитателей	Техперсонал
1	4	2	8

*Уровень квалификации педагогических работников*

Наименование показателей	Всего	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Административно-управл. персонал	1		1		
Воспитатели	4			4	

*Уровень образования педагогических работников*

Наименование показателей	Всего	Уровень образования		
		Высшее (профессион.)	Среднее специальное (профессион.)	Среднее
Административно-управл. персонал	1	1		
Воспитатели	4	1	3	

*Стаж работ педагогического персонала:*

Наименование показателей	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	25 лет и старше
Административно-управл. персонал		1		
Воспитатели	1	1	1	1

*Повышение квалификации*

Всего прошли повышение квалификации	К-во педагогов, получивших удостоверение в 2019-2020уч.г.
В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования Удмуртской Республики	3

### 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Оснащение групп по образовательным областям.

*Физическая развитие:*

- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, скакалки и т.д.);
- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом;
- фонотека с записями музыки для релаксации.

*Речевое развитие:*

- детская литература соответствующей возрасту тематики;
- созданы книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей и знакомства детей с художественными произведениями в соответствии с возрастом детей (иллюстративный материал к знакомым произведениям; художественные произведения русских и зарубежных писателей наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества и др.);
- картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры в соответствии с возрастом.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.
- оформлены игровые уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры);

*Познавательное развитие:*

- «уголки природы» с комнатными растениями, где дети наблюдают, учатся ухаживать за растениями. В уголке природы также находятся дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, наглядные пособия, "Правила поведения в природе";
- центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, магниты, различные сыпучие материалы, различные ёмкости, бросовый материал);
- подбор книг, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих детей с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
- имеется оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой;
- оформлены игровые уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры);

*Художественно-эстетическое развитие.*

- уголок творчества, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- дидактические игры;
- изделия декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с репродукциями картин.
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;

- имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Для развития экологической культуры детей на территории детского сада создана экологическая тропа, где находятся множество разнообразных природных объектов для наблюдения.

Для физического развития и укрепления здоровья детей функционирует спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием, спортивная площадка на территории детского сада, также оборудованная спортивно игровым материалом.

#### **Учебно-материальное обеспечение.**

Учебно-материальная база учреждения обеспечивает определенный уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем образовательным областям и видам деятельности, научная психолого-педагогическая литература, детская художественная литература для всех возрастов. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-наглядным материалом.

В достаточной степени имеются:

- наглядные пособия- плакаты, карты настенные и др. - по всем образовательным областям;
- демонстрационные материалы: гербарии, муляжи, макеты, модели и др.
- учебные приборы: глобусы, лупы, компасы и др.
- диски с аудио и видео материалами (презентации, дидактический материал, интерактивные игры, иллюстрации к художественным произведениям и др.)

#### **Оборудование используемое в образовательном процессе в Шабердинском детском саду**

1. Телевизор Amcol-1
2. Телевизор Sanyo-1
3. Телевизор Горизонт-1
4. Телевизор ЖК экраном-1
5. DVD- приставка-3
6. Музыкальный центр-2
7. Бумбокс -5
8. Магнитофон SONI
9. Ноутбук Lenovo -2
10. Ноутбук -2
11. Экран отражатель-1
12. Проектор -1
13. МФУ 2
14. Мультимедийная акустическая система 1
15. Лыжи с ботинками-10
16. Локальная сеть с доступом в интернет.

#### **Оборудование используемое в образовательном процессе в Люкшудьинском детском саду**

1. Телевизор ЖК экраном-2
2. Бумбокс -1
3. Ноутбук Lenovo -2
4. Компьютер -1
5. МФУ 2

- 6.Мультимедийная акустическая система 1
- 7.Модем с доступом в интернет.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовая деятельность осуществляется с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансируется детского сада являются бюджетные денежные средства и частично родительская плата.

Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Шабердинский детский сад

#### Организованная образовательная деятельность

День недели	2 группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа	
Понедельник	Музыка	9.00 9.10	Развитие речи	9.00 9.15	Развитие речи	9.00 9.20
	Развитие речи	9.20 9.30	Музыка	9.30 9.45	Музыка	10.10 10.30
Вторник	Рисование	9.00 9.10	ФЭМП	9.00 9.15	ФЦКМ	9.00 9.20
	Физическая культура	15.30 15.40	Физическая культура	9.20 9.35	Физическая культура	9.40 10.00
Среда	Музыка	9.00 9.10	Музыка	9.30 9.45	ФЭМП	9.00 9.20
	ФЦКМ	9.20 9.30	Физическая культура (на улице)	10.45 11.00	Музыка	10.10 10.30
	ФЭМП	15.30 15.40			Физическая культура (на улице)	11.15 11.35
Четверг	Лепка	9.00 9.10	Лепка/апл	9.00 9.15	Рисование	9.00 9.20
	Физическая культура	15.30 15.40	Физическая культура	9.20 9.35	Физическая культура	9.40 10.00
Пятница	Развитие речи	9.00 9.10	ФЦКМ	9.00 9.15	Удм.язык	9.00 9.20
	Физическая культура (на улице)	10.40 10.50	Рисование	9.30 9.45	Лепка/апл	9.30 9.50

<b>День недели</b>	<b>Старшая</b>		<b>Подготовительная</b>	
Понедельник	ФЭМП	9.00	Удм.язык	9.00
		9.25		9.30
			Физическая культура	9.50 10.20
	Физическая культура (на улице)	11.00 11.25	Рисование	10.30 11.00
Вторник	Музыка	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.30
	Удмуртский язык	9.35 10.00	Музыка	9.40 10.10
	Лепка/апл	10.10 10.35	Развитие речи	10.20 10.50
Среда	Развитие речи	9.00 9.25	Лепка-апл	9.00 9.30
	Физическая культура	9.40 10.05	ФЦКМ	9.40 10.10
	Рисование	10.20 10.45	Физическая культура	10.30 11.00
Четверг	ФЦКМ	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.30
	Конструирование	9.35 10.00	Конструирование	9.40 10.10
	Физическая культура	10.20 10.45	Физическая культура (на улице)	11.10 11.40
Пятница	Музыка	9.00 9.25	Удмуртский язык	9.00 9.30
	Удмуртский язык	9.40 10.05	Музыка	9.40 10.10
	Рисование	10.15 10.35	Рисование	10.20 10.50

### Люкшудьинский детский сад

День Недели	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель к школе групп
Понедельник	9.00-9.10 ФЦКМ 9.25 – 9.35 физ-ра	9.00 -9.15 ФЦКМ 9.25 – 9.40 физ-ра	9.00 – 9.20 ФЦКМ 9.40 – 10.00 ФЭМП 16.00 – 16.20 Физ-ра	9.00 – 9.25 ФЦКМ 9.40 – 10.05 ФЭМП 16.00 – 16.25 Физ-ра	9.00 – 9.30 ФЦКМ 9.40 – 10.10 ФЭМП 16.00 – 16.30 Физ-ра
Вторник	9.00 – 9.10 музыка 9.25 – 9.35 Лепка	9.00 – 9.15 музыка 9.25 – 9.40 Лепка\ аппликация	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.40 – 10.00 Музыка	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие реч 9.40 – 10.10 Музыка
Среда	9.25 – 9.35 физ-ра 16.00 – 16.10 ФЭМП	9.00 – 9.15 ФЭМП 9.25 – 9.40 физ-ра	9.25 – 9.45 Рисование 10.00 – 10.20 Физ-ра	9.25 – 9.50 Рисование 10.00 – 10.25 Физ-ра	8.50 – 9.20 ФЭМП 9.25 – 9.55 Рисование 10.00 – 10.30 Физ-ра
Четверг	9.00 – 9.10 музыка 9.20 – 9.30 Развитие речи	9.00 – 9.15 Музыка 9.20 – 9.35 Развитие речи	9.00- 9.20 Конструирова ние 16.00 – 16.20 Музыка	9.00 – 9.25 Конструиров ание 9.40 – 10.05 Рисование 16.00-16.25 Музыка	9.00 – 9.30 Конструирован 9.40 – 10.10 Рисование 16.00 – 16.30 Музыка
Пятница	9.00 – 9.10 Рисование 9.20 – 9.30 Развитие речи 10.20 – 10.30 физ-ра на улице	9.00 – 9.15 Рисование 10.20 – 10.35 физ-ра на улице	9.00- 9.20 лепка\апплик ация 10.20 – 10.40 физ-ра на улице	9.00 – 9.25 лепка\апплик ация 9.40 – 10.05 Развитие речи 10.20 – 10.45 физ-ра на улице	9.00 – 9.30 лепка\апплика 9.40 – 10.10 Развитие реч 10.20 – 10.50 физ-ра на ули

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год Шабердинский детский сад

Образовательные программы		Программа «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа ДОУ				
Базовые образовательные области		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникация	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Познавательная – исследовательская (конструктивная) деятельность	-			1	1
	Рисование	1	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Физическая культура (1 занятие в неделю на улице)	3	3	3	3	3
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<b>ИТОГО ООД в неделю</b>		11	10	10	12	13
<b>ИТОГО ООД в году</b>		360	360	396	504	540
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент						
Удмуртский язык		В режимные моменты		1	2	2
<b>ИТОГО ООД в неделю</b>		11	10	11	14	15

Люкшудьинский детский сад

		<b>Учебный план Люкшудьинского детского сада</b>			
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>				
	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Познание: Познавательно-исследовательский продукт (конструктивная) ФЭМП ФЦКМ			1	1	1
	1	1	1	1	2
	1	1	1	1	1
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественное творчество:					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физкультурное	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b>				
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.			<b>В режимные моменты</b>		

«Безопасность»					
Добрякова С. А. «Ладушки»	2	2	2	2	2
А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живем»	<b>В режимные моменты</b>				

### Календарный учебный график на 2020-2021 год

Содержание	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31.08.2021	31.08.2021
Летне – оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021	01.06.2021-31.08.2021
Продолжительность учебного года всего (недель)	36	36
1 полугодие (недель)	17	17
2 полугодие (недель)	19	19
Праздничные дни	4 ноября 1 – 10 января 8 марта 1 – 3 мая 8 – 11 мая	4 ноября 1 – 10 января 8 марта 1 – 3 мая 8 – 11 мая

**План мероприятий с детьми**

<b>Месяц</b>	<b>2 группа раннего развития</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь			День Знаний		
			Неделя дорожной грамоты		
			Осенний кросс		
Октябрь		Осенний праздник			
Ноябрь		«Поиграй со мной дружок»	«В стране веселых мячей»	«Русские народные подвижные игры»	
				«День матери»	
Декабрь			«Льдинки – холодинки»	«Волшебные игры в снежном царстве»	«Зимушка – зима»
			Новогодний праздник		
Январь		«Зимние забавы»	«Зимние забавы», колядки		
Февраль			День Защитника Отечества		
			Масленица		
Март				«Лыжные соревнования»	«Лыжные соревнования»
					Шашки - малышки
			Мамин праздник		
Апрель			День птиц		
				Пасха	
			День космонавтики		
			«Мама, папа, я — спортивная семья»		
Май			Велогонки		
			День Победы, смотр песни и строя		
					Выпускной

### 3.7. Режим дня и распорядок

*Режим дня (холодный период) Младшие группы*

Режимные моменты	группы		Содержание
	2 группа раннего возраста	Младшая	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	Игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы, двигательная активность, утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-9.00	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
Самостоятельная деятельность	8.20-8.50		Игровая деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20	9.00-10.00	Образовательная деятельность по сетке
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.00-9.20	10.00-10.20	Игровая деятельность, обучение навыкам самообслуживания
Прогулка	9.20-11.20	10.20-12.00	Двигательная активность 30 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.00-12.20	игровая деятельность детей, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	Обучение культуре еды
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.50-15.00	Релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной для сна обстановки
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.25	Коррекционная гимнастика
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	Обучение правильно держать приборы, обучение культуре еды
Самостоятельная деятельность	15.25-15.30	15.50-16.20	Игровая деятельность
Чтение художественной литературы	15.30-15.45	16.20-16.35	Чтение художественной литературы
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15	16.35-16.50	Образовательная деятельность по сетке
Игра, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.50-17.20	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми, обучение навыкам самообслуживания
Уход детей домой	17.20-18.00	17.20-18.00	Уход детей домой, работа с родителями

*Режим дня (холодный период) Старшие группы*

Режимные моменты	группы			
	содержание	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая деятельность детей, деятельность детей в уголке природы Индивидуально-коррекционная работа. Двигательная активность	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-7.50
Утренняя прогулка с оздоровительным бегом	Двигательная активность	8.00-8.15 в муз. зале	7.40–зарядка, 7.50-8.00–озд.бег 8.00-8.20–п\и	7.50–зарядка, 8.00-8.10–озд.бег 8.10-8.20–п\и
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность по сетке	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	Игровая деятельность, навыки самообслуживания	9.50-10.15	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	Прогулка (двиг. активность 40-45 мин.)	10.15-12.10	10.45-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	Воспитание культуры еды	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	Сон с использованием музыкотерапии	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	Закаливающие процедуры. фитболы	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	Воспитание культуры еды	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по графику	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20

детьми				
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию	16.15-16.30	16.20-16.16.40	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование,	Игровая деятельность, кружковая работа	16.30-16.50	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа воспитателя с детьми, обучение навыкам самообслуживания	16.50-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Уход детей домой	Уход детей домой, работа с родителями	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

Люкшудьинский детский сад

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	9.00-10.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.20	9.00 – 10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20-12.00	10.30-10.50
Прогулка	12.00-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.50	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.50-15.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.25	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.25-15.50	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20	15.25-15.40
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми	16.20-16.35	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование,	16.50-17.30	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.00	17.00-18.00

*Режим дня (теплый период)*

7.30-8.30	Прием детей
8.30-8.50	Утренняя гимнастика, водные процедуры
8.50-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак. Ополаскивание рта
9.10-9.50.	Образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00-12.30	Обед. Ополаскивание рта.
12.30-15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30-15.50	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.50-16.00	Полдник . Ополаскивание рта.
16.00-18.00	Свободная детская деятельность, труд, игры, индивидуальная работа, вечерняя прогулка на улице, уход домой

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
2. Внесение корректив в Программу.

Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### *Нормативно-правовая база:*

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав образовательного учреждения;
- лицензия МО и Н УР 30.09.2016 г. Серия 18Л01 № 00001491.

### 3.10.Перечень литературных источников

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2016
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2016
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2016
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.:Мозаика-Синтез, 2008-2016
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2016
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез,2006-2010
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2015.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». - М.,Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».- М., Мозаика-Синтез,2008-2010
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».- М., Мозаика-Синтез,2007 - 2010
- Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»М., изд.АСТ-ЛТД, 2009
- О.А.Соломенникова «Радость творчества».Ознакомление детей с народным искусством»М., изд.Мозаика-Синтез, 2006
- Л.В.Зеленина «Зарни бугор» Удмуртский фольклор в детском саду» Ижевск «Удмуртия»,1992г
- Л.В.Зеленина «Чингыли» удмуртские песни для детей д\с» Ижевск, 2000г
- Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б М., 2016г.
- Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова , 2013г.
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- #### **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в о второй младшей группе», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2015
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2015
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2015
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2015

- Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».
- Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика-Синтез, М.,2006
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе», М.,2006 - 2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», М.,2006 -2015
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе», М.,2006 - 2015
- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» М., Мозаика-Синтез,2005 - 2014
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2006 - 2014
- Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». М., Мозаика-Синтез, 2006 -2014
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. М., Мозаика-Синтез, 2005 -2010
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2007-2010
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2007-2010
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Умные ручки «100 оригами» Г.И. Долженко. Ярославль: Академия развития: Академия, К. 2001г. – 224с.
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;«Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие». М., Владос, 2003 - 2016
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие». М., Владос, 2003-2016
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе М., Мозаика-Синтез, 2007-2016
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе М., Мозаика-Синтез, 2007-2016

- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». М., Мозаика-Синтез, 2007-2010
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе М., Мозаика-Синтез, 2007-2016
- Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С.Для детей 4-7 лет. 2018г.  
*Наглядно-дидактические пособия*
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.  
*Хрестоматии*
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации. Изд.Мозаика-Синтез, М., 2006 2016
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2016
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2016
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Изд.Мозаика-Синтез, 2006- 2016
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Изд.Мозаика-Синтез, 2006- 2016
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Изд.Мозаика-Синтез, 2006 - 2016
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». М.,Мозаика-Синтез, 2005-2010
- М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду». М.,Мозаика-Синтез, 2005-2010
- М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». М.,Мозаика-Синтез, Л.В.Зеленина «Зарни бугор» Удмуртский фольклор в детском саду» Ижевск «Удмуртия»,2018
- Л.В.Зеленина «Чингыли» удмуртские песни для детей д\с Ижевск, 2000г
- Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (Ранний возраст. Средняя группа) 2009г.  
*Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Образовательная область «Физическая культура»**
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», «Мозаика-синтез,М., 2005 - 2016
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез,М., 2005 - 2016
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа Конспекты занятий». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - 2016
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - 2016
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Конспекты занятий». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - 2016
- Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет», М. Владос, 2003г. - 2016

- Э.я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» . М., 2006
- А.И.Сорокина, С.Т. Батурина «Игры с правилами в детском саду»
- В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева «Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», М., Аркти, 2000
- В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева «Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Старший дошкольный возраст», М., Аркти, 2000
- Е.А.Каралашвили «Физкультурная минутка» Диагностические упражнения для детей 6-10 лет. Творческий центр Москва 2003г
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШАБЕРДИНСКОГО И ЛЮКШУДЬИНСКОГО ДЕТСКИХ САДОВ.

МБОУ «Шабердинская СОШ» структурное подразделение Шабердинский и Люкшудьинский детский сад.

Основной целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Шабердинская СОШ» структурное подразделение Шабердинский и Люкшудьинский детский сад разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

##### **2. Используемые программы**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; парциальной программой "

А также на основе части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б М., 2016г.. Реализуют группы младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада; все группы Люкшудьинского детского сада.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.2015г. Реализуют все возрастные группы Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

3. Программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» 2015г. Реализуют программу старшая и подготовительная группы группы Шабердинского и Люкшудьинского детского сада.

4. Программа «Журчащий родник» Кузнецова Р.С.Для детей 4-7 лет. Реализуют программу средняя, старшая, подготовительная к школе группа Шабердинского детского сада.

5. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комарова , 2013г. Реализуют программу все возрастные группы Люкшудьинского детского сада.

### ***3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;
- анкетирование;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- консультации специалистов и педагогов ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;
- дни открытых дверей;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- совместные праздники, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары - практикумы и мастер-классы;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.