

МБОУ «Шабердинская СОШ»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Шабердинского и Люкшудьинского детского сада структурных
подразделений МБОУ «Шабердинская СОШ»**

ШАБЕРДИНО, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана для реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году примерная программа воспитания была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

.Нормативно-правовые документы по воспитывающей деятельности Федерального уровня

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Закон Российской Федерации «**Об образовании** в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
4. Закон №124-ФЗ "Об основных **гарантиях прав ребенка** в Российской Федерации" от 24.07.1998
5. Профессиональный стандарт "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (**ФГОС НОО**) в части:
 - 19.6. **Программа духовно-нравственного развития**, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).
 - 19.7. **Программа формирования экологической культуры**, здорового и безопасного образа жизни
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (**ФГОС ООО**) в части:
 - 18.2.3. **Программа воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования (должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России).
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «**Об общественных объединениях**» (14 апреля 1995 г.)
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «**СанПиН 2.4.4.3172-14** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей»

12. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации **«Развитие образования» на 2013-2020 годы**»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р«Об утверждении **Концепции развития дополнительного образования детей**»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных **программ дополнительного образования детей**».

16. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной **семейной политики** в Российской Федерации на период до 2025 года»

17. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации **деятельности классного руководителя** в общеобразовательных учреждениях»

18. ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. N 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

19. План основных мероприятий по программе "**Десятилетие детства**" Указ президента

20. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)**

21. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Назначение рабочей программы воспитания направленные на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение указанных во ФГОС: формирование у воспитанников основ российской идентичности; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Рабочая программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в детском саду воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада. Инвариантными модулями здесь являются: «Работа с родителями», и «Профорентация». Вариативными модулями: «Дополнительное образование», «Занятие в игровой форме», «Музейное дело», «Организация предметно-эстетической среды».

Программа воспитания разработана на один год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном структурное подразделение Шабердинский и Люкшудьинский детский сад регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием нод и осуществляется в 10,5 часов

В Шабердинском детском саду 2 корпуса. Один расположен в здании школы. В нем находится 4 группы младшего дошкольного возраста. 2 корпус отдельно стоящее здание, в нем располагаются 2 группы старшего дошкольного возраста.

Люкшудьинский детский сад расположен временно в здании Шабердинского детского сада

На начало 2021 – 2022 учебного года в детском саду 145 воспитанников, в том числе:

- 2 группа раннего развития «Карапузы» – 23_ воспитанников;
- Младшая группа «Смешарики» – 20_ воспитанников;
- Средняя группа «Лучики» – 30__ воспитанников;
- Старшая группа «Гномики» – 28__ воспитанников;
- Подготовительная к школе группа «Пчелки» – 26_ воспитанников.
- Люкшудьинская смешанная группа «Пчелки» -18_ воспитанников

В воспитательной работе детского сада учитывает особенности социума. Полных семей - 122, неполных семей - 13, воспитанников из многодетных семей 56, из малообеспеченных семей – 36 , опекаемых – 2 детей, из приемных семей – 1, детей с ОВЗ -1, Состоят на учете в ОПДН 0 воспитанников, на внутришкольном учете – 0 человек, КДН и ЗП семьи – . Задействованы в подвозе из близлежащих населенных пунктов 53 воспитанника.

В МБОУ «Шабердинская СОШ» структурное подразделение Шабердинский, Люкшудьинский детский сад работает 14 педагогов, из них имеют первую квалификационную категорию, 4_ . В детском саду реализует свою деятельность два совмещенных музыкальных зала, 2 спортивные площадки, логопедический кабинет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, на участке, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных *задач*):

- 1) вовлекать дошкольников в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятия в игровой форме, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 3) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовывать профориентационную работу со старшими дошкольниками;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду групп и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование ведется за счет ведения кружков от Центра Внешкольной работы:

№	Наименование кружка	Количество часов	Количество детей	возраст
1	«Степ – радость движения»	4	30	5-7
2	Краеведение	2	15	5-7
3	Экспериментирование	2	15	5-7
4	«Лего-конструктор»	4	30	5-7
5	Волшебный сундучок	4	30	5-7

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных видов

Познавательная деятельность. направленные на передачу дошкольникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Виды кружков дописать

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2. Модуль «Занятия в игровой форме»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателем, помощником воспитателя) и сверстниками (дошкольников);
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, выражать творческий потенциал;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, проектов с родителями.

3.3. Модуль «Профориентация»

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. *У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.* Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

● Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

● Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации

– высказывания и сообщения

● Практические – это:

– трудовые поручения

– обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

– игровые обучающие ситуации

– сюжетно-ролевые игры

● Игровые, к которым относятся:

– дидактические игры

– игровые упражнения

– игры с правилами

– словесные игры

– игры-воображения

– игры-шутки

– сюжетно-ролевые игры

– сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

– показ

– объяснение

– обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

– обсуждение труда и его результатов

– оценка

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

В своей работе воспитатели по данной проблеме используют разнообразные формы и методы:

Экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (хлебо-булочный магазин- продавец, библиотека).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (арктика и антарктика (ледниковый патруль), космодром).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные

потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Доктор, библиотекарь, пожарник, регулировщик, почтальон, швея, моряк, парикмахер.

Беседы: в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

Дидактические игры, наглядные пособия.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Работа с родителями: Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Моя задача донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Профориентационная работа строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме я читаю детям художественную литературу, учу с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека использую образовательно – игровые ситуации, например: «*Научим мыть чашку*», «*Веселые поворота*» и т. д.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Развивающая предметно- эстетическая среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на ребенка. Для этого необходимо создать определенные условия.

Предметно – эстетическая среда в детском саду должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;

Организация предметно – эстетической среды в ДОО выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений детского сада (коридоров, раздевалки, лестничных пролетов, группы и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, родителей; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду и дома (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование прогулочных, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных

для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, в том числе совместно с детьми и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, развлечений и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- периодическая смена оформления музыкального зала, групп с учетом времени года и праздников..

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников детского сада осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День Знаний», «Мама, папа, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, новый год, 8 марта, 23 февраля, выпускной пр);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский сад для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
-
- мастер-классы, где педагоги или родитель показывают свои таланты, делятся своим опытом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, праздниках и развлечений;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы музея. Материалы музея широко используются при проведении занятий, различных мероприятиях. При этом дети не

просто прослушивают информацию воспитателя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

3.7 Модуль «Профилактика»

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с воспитанниками и их семьями		
1.1. работа с поступающими в детский сад	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Руководитель структурного подразделения
1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Руководитель структурного подразделения, соц. педагог, психолог, воспитатели
1.3. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них воспитанников, требующих особого внимания педагогического коллектива детского сада	Родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	воспитатели, психолог, Руководитель структурного подразделения, социальный педагог, совет по профилактике
1.4. педагогическая диагностика для коррекции образовательного процесса (сентябрь, май)	Занятия, наблюдения	воспитатели
2. Профилактическая работа с детьми		
2.1. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	беседы, спортивные соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного отдыха.	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
3. Работа с родительской общественностью		
3.1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	наблюдение, родительские дни, беседы	Психолог, совет по профилактике, соц. педагог, родительский комитет
3.2.Учебно просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, род. собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, руководитель структурного подразделения, воспитатели
4. Подведение итогов.		
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, педсовет.	Администрация, воспитатели.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками, родителями и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Ожидаемый результат (черты личности дошкольника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Осуществляется анализ воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ по воспитательной работе воспитателем, активом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ детского сада
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Дела	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	все	01.09.	Муз. руководитель, физ. инструктор
Осенний день Здоровья	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	сентябрь	Физ инструктор
Неделя рыжих	Все группы	сентябрь	Физ. инструктор
Мероприятия по безопасности: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка эвакуация из здания детского сада.	Все группы	Сентябрь	Муз. руководитель, физ. инструктор
День дошкольного работника	Все	27 сентября	Все воспитатели
Конкурс поделок из природного материала	Все группы	Октябрь	Воспитатели
День удмуртской культуры	Все группы	Ноябрь	Воспитатели Муз. руководитель
День матери	Старшая, подготовительная	Ноябрь	Муз. руководитель
Новый год	Все группы	Декабрь	Муз. руководитель воспитатели
Зимние забавы, калядки	Старшая, подготовительная группы	Январь	физ. инструктор
День защитника отечества	Средняя, старшая, подготовительная	Февраль	Муз. руководитель, физ. инструктор воспитатели
Масленица	Все группы	Февраль	Муз. руководитель, физ. инструктор воспитатели
Лыжные соревнования	Старшая, подготовительная	Март	физ. инструктор

	группы		
Шашки – малышки	Подготовительная	Март	физ. инструктор Воспитатели
8 марта	Все	Март	Муз. руководитель воспитатели
День птиц	Все группы	Апрель	Муз. руководитель
День космонавтики	Средняя, старшая, подготовительная	Апрель	Воспитатели
Мама, папа, я – спортивная игра	Средняя, старшая, подготовительная	Апрель	физ. инструктор Воспитатели
День Победы. Торжественный митинг	Старшая, подготовительная	Май	Муз. руководитель воспитатели
Велогонки	подготовительная	Май	физ. инструктор Воспитатели
Впускной	Подготовительная группа	Май	Муз. руководитель воспитатели
Дополнительное образование			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	
«Степ – радость движения»	старшая	4	
Краеведение	старшая	2	
Экспериментирование	Подгот.	2	
«Лего-конструктор»	Подгот .	4	
Волшебный сундучок	Старшая	4	
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы и экскурсии	Старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Все группы	В течение года	Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	Все группы	Сентябрь, Апрель	Все сотрудники
Работа с родителями			
Собрание вновь прибывших детей	1 младшая	июнь	Администрация
Собрание родителей групповые	Все группы	3 раза в год	воспитатели
Общее родительское собрание	Все группы	Сентябрь, май	Администрация,

			воспитатели
Информационное оповещение через сайт	Все группы	В течение года	Администрация
Совместные с детьми походы, экскурсии.	Старшая, подготовительная	В течение года	Воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Все группы	1 раз в четверть	Воспитатели
Музейное дело			
Тематические музейные уроки, тесное сотрудничество со школьным музеем. Участие в выставках и на экскурсиях	Средняя, старшая, подготовительная	Ноябрь	Воспитатели
Профилактика			
Составление соцпаспорта групп	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Рейды совместные с Советом профилактики	Все группы	1 раз в месяц и по мере необходимости	Совет профилактики
Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	Все группы	В течение года	Соцпедагог Руководитель
Привлечение детей к дополнительному образованию	Старшая, подготовительная	сентябрь	воспитатели
Месчник безопасности	Все группы	Сентябрь, апрель	ЗДВР
Беседы по ПДД	Все группы	Раз в четверть	Классные руководители
Беседы и мероприятия по ЗОЖ, ППБ	Все группы	Раз в месяц	воспитатели
Занятие в игровой форме (согласно рабочей программе и календарным планом воспитателя)			