

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Администрации муниципального образования "Завьяловский район"**  
**МБОУ "Шабердинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Руководитель ШМО  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

[укажите ФИО]  
Протокол №1 от «30»  
август 2023 г.

---

Е.А.Королева  
Приказ №54 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2538937)

**учебного курса « Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса.

**д.Шабердино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета "Индивидуальный проект", место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Индивидуальный проект" включают личностные, метапредметные результаты за период обучения в 10 классе, а также предметные достижения обучающегося.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь

поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте —

люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволит обеспечить у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, сформирует навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

- продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие);

- овладеть приемами работы с неструктурированной информацией (сбор, обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- научиться выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- совершенствовать умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

- приобретать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

- овладевать научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» 34 часа в 10 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение в проектную деятельность

Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Критерии оценки проекта.

### Разработка и реализация практических проектов

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым.

### Разработка способа решения проблемы

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.

### Определение цели проекта и планирование ее достижения

Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

### Описание и оформление практического проекта

Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

### Разработка и реализация исследовательских проектов

Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Публичная презентация проекта

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате проектной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*1) гражданского воспитания:*

□ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках индивидуального проекта, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности.

## *2) патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## *3) духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.

#### *4) эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного

творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении проектных работ.

#### *5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-



оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность в процессе выполнения проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной исследовательской и проектной деятельности на протяжении всей жизни.

*7) экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий*

*сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

□ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### Метапредметные результаты

В результате индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении проблем, обозначенных в индивидуальном проекте.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,
- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

□ владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в урочной и внеурочной деятельности;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### *Совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### *Предметные результаты*

- приобретение опыта использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;
- формирование умения интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
- формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать

проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

- владение навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1.1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта Виды проектов и их особенности Составляющие проекта Этапы разработки и реализации проекта Критерии оценки проекта	5			<a href="http://temagenerator.ru/https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">http://temagenerator.ru/https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Разработка и реализация практических проектов					
2.1	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор	8		2	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>



	проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Разработка способа решения проблемы					
3.1	Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы	7		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижения					
4.1	Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана	4		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Описание и оформление практического проекта					
5.1	Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы	4		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Разработка и реализация исследовательских проектов					
6.1	Обоснование актуальности исследования. . Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных . Проектирование проверки гипотезы . Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта	5		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Публичная презентация проекта					
7.1	Итоговый контроль(защита проекта)	1	1		
	1	1.			

	Общее количество часов по программе	34	1	5	
--	-------------------------------------	----	---	---	--

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта	1			<a href="https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e">https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
2	Виды проектов и их особенности	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
3	Составляющие проекта	1			<a href="https://vk.com/club198303107?z=photo-198303107_457240185%2Fwall-198303107_618">https://vk.com/club198303107?z=photo-198303107_457240185%2Fwall-198303107_618</a> <a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
4	Этапы разработки и реализации проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
5	Критерии оценки проекта	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
6	Понятие проблемы.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

7	Требования к результату постановки проблемы.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
8	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273627-delovaja-igra-dlja-podrostkov-proektnyj-vopro">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273627-delovaja-igra-dlja-podrostkov-proektnyj-vopro</a>
9	Обоснование актуальности проекта.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
10	Постановка проблемы: определение потребности.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
11	Практическая работа по теме "Постановка проблемы: определение потребности".	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
12	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
13	Практическая работа по теме "Проблема проекта"	1		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
14	Понятие способа решения проблемы.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
15	Характеристики способа решения проблемы.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
16	Методы поиска решения проблем.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
17	Метод «мозгового штурма».	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

18	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
19	Практическая работа по теме "Составление морфологического ящика Цвикки"	1		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
20	Оценка и выбор способа решения проблемы	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
21	Понятия цели действий. Определение цели проекта.	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
22	Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта.	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
23	Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
24	Практическая работа по теме "Разработка бюджета по теме"	1		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
25	Структура описания практического проекта.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
26	Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
27	Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы	1			<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
28	Практическая работа по теме "Описание практического проекта"	1		1	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
29	Обоснование актуальности исследования. . Выбор темы исследовательского				<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

	проекта. Постановка познавательной проблемы.				
30	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез.				<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
31	Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных . Проектирование проверки гипотезы . Планирование выполнения исследования.				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a> <a href="https://vk.com/video-154519039_456239173">https://vk.com/video-154519039_456239173</a>
32	Практическая работа по теме "Разработка и проверка гипотезы"				<a href="https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169">https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169</a>
33	Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта				<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
34	Защита проекта	1	1		<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>
	Общее количество часов по программе	34	1	5	<a href="https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность">https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут.РИО СУРГПУ, 2014.-135с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут.РИО СУРГПУ, 2014.-135с

- Логинов Д.А.

Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект»

для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/  
Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2018.

- Полкова МВ, Майсак М.В., Половкова Т.В. Носов А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/М.: Просвещение. 2020г
- Яковлева Н.Ф.. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. Учебное пособие - 2-е изд., М.: ФЛИНТА, 2014.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[schools. keldysh. ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro) — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования

[www. researcher. ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности обучающихся..

[www. issl. dnttm. ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

[www. konkurs. dnttm. ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

[www. abitu. ru/portfolio](http://www.abitu.ru/portfolio). [1september. ru](http://1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ обучающихся

[http://temagenerator. ru/](http://temagenerator.ru/) - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников.

[http://www. researcher. ru/](http://www.researcher.ru/) - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии