

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шабердинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТА:**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор  
\_\_\_\_\_/Е.А. Королева/  
Приказ № 54  
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮИД»  
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Котельникова Ю.В.  
Учитель ОБЖ.

- Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

- Актуальность программы

Увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди учащихся. Судя по количеству ДТП с участием пешеходов, можно сказать, что мало той информации которая поступает для учащихся на уроках ОБЖ. Что бы изменить данную ситуацию, была разработана общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Юные инспектора движения».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача в Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении [СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача в Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Уставом и Лицензией на образовательную деятельность, нормативными документами и локальными актами МБОУ «Шабердинская СОШ»

#### Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Она позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Став членами отряда Юных Инспекторов Движения (далее ЮИД), учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД, они смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, познакомятся ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения.

В процессе занятий подростки участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах деревни, в акциях по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо», театрализованных конкурсах и другие.

- Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства для учащихся, при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. А так же заключительным этапом программы является создание мульти-проекта по ПДД учащимися. При создании которых учащиеся покажут насколько они усвоили свои знания в данной

области, а так же в дальнейшем эти работы можно использовать при агитации и пропаганде ПДД.

Реализация программы рассчитана на 1 год.

Активная деятельность учащихся, прежде всего, направлена на помощь в обучении ПДД дошколят, учащихся начальной, а в дальнейшем учащихся средней школы.

- Адресат программы

Программа рассчитана на занятия с учащимися 12-15 лет.

Содержание, формы и методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста.

В этот период происходит:

- физическое развитие и половое созревание;
- развитие интеллектуальной сферы и способности к абстрактному мышлению;
- смена ценностных ориентаций и стремление к независимости;
- освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников;
- становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», который включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайнюю самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, происходит борьба с авторитетами.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

- Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на - 36 часов (1 час в неделю). Одно занятие длится 40 мин. Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

- Формы обучения

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: очная, групповая, занятие-беседа, занятие-диалог, итоговое занятие, практическое занятие, презентация и фильм по теме.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

- Цель и задачи программы

Цель программы социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» – создание условий для развития личности подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство ответственности перед коллективом за порученное дело; дисциплинированность и культуру безопасности поведения на дорогах.

2. Развивать мотивацию учащихся к решению проблемы безопасности дорожного движения, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

3. Способствовать развитию познавательного интереса у подростков к основным правилам безопасного движения на дорогах, познакомить со специальной дорожной терминологией, с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения, с правилами оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Класс/возраст	Предмет школьного курса	Тема в школьной программе	Дополнительное образование
8 класс, 12-15 лет	ОБЖ (учебник Основы безопасности жизнедеятельности. - Фролов М.П. и Хренников)	Опасность и чрезвычайная ситуация	формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения

- Учебный план

Содержание программы «Юные инспектора движения»

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Задачи отряда ЮИД на новый учебный учебный год	2	2	-	-
2	Основные понятия и термины ПДД	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Ответственность участников дорож- ного движения	3	2	1	наблюдение
4	Встреча с инспек- тором дорожного движения	1	1	-	-
5	Группы дорожных знаков	2	1	1	Анализ готовой ра- боты
6	ПДД для пешехо- дов	3	2	1	тестирование
7	Правила перехода улиц и дорог	4	2	2	Наблюдение
8	Элементы улиц и дорог	2	1	1	-
9	Дорожные ло- вушки	3	2	1	анализ
10	ПДД для велосипе- дистов и мопеди- стов	2	1	1	анализ
11	Правила пользова- ния всеми видами транспорта	3	2	1	Фронтальный опрос

12	Травмы различных частей тела. Оказание помощи при травмах.	2	1	1	анализ
13	Понятие реанимационной помощи.	1	1	-	
14	Виды и техника наложения повязок	2	1	1	анализ
15	Медицинская аптечка	1	1	-	
16	Итоговые занятия. Актерское мастерство.	3	1	2	Наблюдение, анализ работ
	Итого	36	22	14	

### Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Задачи отряда ЮИД на новый учебный год

Теория: Определение об отрядах Юных Инспекторов Движения. Основные задачи работы юных инспекторов движения (ЮИД). Принципы создания отряда юных инспекторов движения. Требования к членству отряда. Права и обязанности отряда юных инспекторов движения, основные направления и формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: Зачитываются права и обязанности юного инспектора, дается клятва юными инспекторами. Организация и контроль осуществляются руководителем отряда юных инспекторов движения.

Тема 2. ГИБДД — основные направления работы.

Теория: Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). ГИБДД — основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.



Практика: Экскурсия в отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

### Тема 3. Ответственность участников дорожного движения

Теория: Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в деревню» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения.

### Тема 4. Встреча с инспектором дорожного движения

Теория: Встреча с местным инспектором дорожного движения.

### Тема 5. Подготовка к конкурсу агитбригад

Теория: Уголок безопасности движения в школе: его значение и функции. Рассказ о конкурсе, что необходимо сделать для принятия участия в конкурсе.

Практика: оформление уголка безопасности. Подготовка и выступление на конкурсе.

### Тема 6. Наши верные друзья

Теория: Что поможет безопасно перейти проезжую часть, «зебра» подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения

Практика: проведения мероприятия для начальных классов, конкурс рисунков.

### Тема 7. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор. Скорое движение автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: разработка маршрутов патрулирования на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог, осуществляется с привлечением инспектора ГИБДД.

Тема 8. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастные изменения количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Практика: дорожное движение учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц. Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения.

Тема 9. Дорожные ловушки.

Теория: Опасные дорожные ситуации — «ловушки». Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных дорожных ситуаций. Игра «Дорожные ловушки».

Тема 10. ПДД для велосипедистов и мопедистов

Тема 11. Оказание доврачебной помощи.

Теория: изучение как правильно оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах и т.д.

Практика: отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при различных ситуациях

Тема 16. Итоговые занятия. Актерское мастерство.

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: выступлений учащихся с отдельными номерами (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей.

- Планируемые результаты

Результатом освоения программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, сокращение количества ДТП с участием обучающихся, увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения; повышение дорожной грамотности учащихся; формирование мотивационно – поведенческой культуры учащегося в условиях общения с дорогой; повышение ответственности подростков за свое поведение на дороге.

Общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» ориентирована на достижение результатов: 1. Результаты первого года обучения (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге, умение общаться с инспектором ГИБДД.

Календарный учебный график

месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1		
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2		П	

	3	Т	П	
	4	Т	П	К
Октябрь	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Ноябрь	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Декабрь	1		П	
	2		П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Январь	1		П	
	2	Т	П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Февраль	1		П	К
	2	Т	П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Март	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Апрель	1		П	К
	2	Т	П	
	3	Т	П	

	4		П	
Май	1		П	К
	2	Т		
	3		П	
	4		П	К
Итого за год	36 часов			

- Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы имеется:

- учебный кабинет с учебной мебелью
- Кадровое обеспечение: руководитель кружка – учитель ОБЖ и педагог- организатор Котельникова Юлия Владимировна МБОУ Шабердинская СОШ
  - Учебно-наглядные пособия:
    1. Комплект иллюстрированных плакатов по ПДД.
    3. Наличие игр (дидактические, настольные и др.).
    4. Элементы одежды для сюжетно-ролевых игр.
    5. Папка с подбором статей в области дорожного движения.
    6. ТСО (технические средства обучения): телевизор, диапроектор, компьютер и др.).
    7. Образцы ученических работ: рисунки, сочинения, стихи, сказки, сочиненные детьми, поделки.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практики.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы.

Результативность и целесообразность работы по программе, выявляется с помощью диагностической методики (приложение 1). В течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, обучающихся. Проводятся выставки рисунков. Так же проводятся беседы и выступления в детских содах и начальных классах по профилактике ПДД .

- Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожнотранспортного процесса. Что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса. Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- Восприятие информации.
- Обработка информации.
- Выработка и принятие наиболее безопасного решения.
- Исполнение принятого решения.

В процессе занятий школьники участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил движения, состязание «Безопасное колесо» и другие. Творческая деятельность является оптимальным средством для удовлетворения потребности подростков в общении среди сверстников, развития лидерских качеств, самовыражения и самореализации, поэтому важно использовать знания правил дорожного движения в становлении личности подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» построена на принципах гуманности и доступности, дифференциации и индивидуализации, системности и преемственности, а так же межпредметных связей с ОБЖ, технологией литературы, историей, изо и музыкой. Она способствует профессиональному самоопределению подростков, поэтому ее содержание и методы обучения тесно переплетаются с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в школе.

Программа «Юные инспекторы движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Ориентируясь на решение задач, программа, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью

внеурочных занятий.

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности; расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка); последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях;
- принцип единства воспитания и обучения. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения и позволит учащимся получить систематизированное представление о работе юных инспекторов движения с младшими детьми и об опасностях на дороге, прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий учебных пособий);
- На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в



практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: конкурсы, игры, агитбригады и театрализованное представление.

- Список литературы

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н)
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству.

Литература для педагога

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2010.

2. Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики». Екатеринбург: УГПИ, 1992г.
3. Виноградова Н.Ф. «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение», 2010 г.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
5. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М., 2007.
6. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов/Н.И. Клочанов. – М., 2004.
8. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
10. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения /А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
12. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
13. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2000.
14. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.: Просвещение, 2000.
15. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

16. Подласый И.П. Педагогика. - М.:Просвещение, 2002.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный No 1999.
18. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России No 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст No 17785 от 22.12. 2009).
22. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (No196 – ФЗ редакция 2-18-2019).
23. Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. -М.: «Школьные технологии», 2008.
24. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006. 25. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

#### Литература для детей

1. Безопасная улица/сост. Шалаева Г. П. — М.: Эксмо: Слово, 2007.
2. Безопасность на улице //Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни: поведение в экстремальных ситуациях: энциклопедия для детей. Дополнительный том /ред. В. А. Володин. — М., 2001.

3. Бродицкий Ю. А. Упражнения по правилам дорожного движения /Бродицкий Ю. А. —Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1990.
4. Вакса О. И снова о правилах дорожного движения /О. Вакса//О. Вакса. Все, что должны знать мальчишки/Вакса О. — М., 2004.
5. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост. В. Янелис]. — М.: Аргументы и факты, 2006 — N 8.
6. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников /Дмитрук В. П. —Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа / Е. А. Желтоножко //Читаем, учимся, играем. — 2008. — N 3.
8. Сценарий урока по теме «Правила дорожного движения». Как перейти дорогу? /авт. текста А. Крутов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ-Пресс, 2007.
9. Карнизова Н. В. Дорожная грамота: классный час/Н. В. Карнизова, М. С. Лахман// Читаем, учимся, играем. — 2009. — N 10.
10. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. Луговой В. Велосипедисту о безопасности/Виктор Луговой, Марк Форштат//ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2007.

Диагностическая работа для учащихся по ПДД

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа

1. Кого называют пешеходом?

- А) Человек, который идет по дороге пешком
- Б) человек, который ходит по помещениям

2. Что такое транспорт?

- А) Средства для перемещения людей, грузов.
- Б) Виртуальная игра.

3. Для чего предназначен тротуар?

- А) Тротуар – это дорожка для людей
- Б) Тротуар – место для детских игр

4. Что такое перекресток?

- А) Пересечение дорог
- Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

- А) Переходить улицу можно на светофоре
- Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
- В) По всему участку дороги

7. Кому дает команды пешеходный светофор?

- А) Для всех участников движения
- Б) Для первоклассников

8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- А) Красный

Б) Желтый

В) Зеленый

9.Зачем нужны дорожные знаки?

А) Для красоты и эстетики улиц

Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

10.Где можно кататься на велосипеде?

А) На проезжей части улицы

Б) На специально отведенных местах

№	Правильные ответы	Баллы
1	а	1
2	а	1
3	а	1
4	а	1
5	а,б	2
6	б	1
7	а	1
8	в	1
9	б	1
10	б	1

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила

поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых

зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Менее 8 баллов

Основная часть умений не сформирована.