

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шабердинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТА:**

Педагогический совет

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор

\_\_\_\_\_/Е.А. Королева/

Приказ № 54

от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»  
естественно-научная направленности

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Радыгина А.В.  
Учитель химии и биологии.

**Пояснительная записка**

Программа «Мир вокруг нас» краткое наименование «Экология» имеет особое

значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Направленность** программы – естественно-научная.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также основной образовательной программой общего образования.

**Новизна** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний об окружающем мире, растительном и животном мире России, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных особенностей.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она, имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, экологические, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Что в свою очередь является ключевым требованием системы общего развития.

Педагогическая целесообразность. Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Цель** занятий состоит в формировании экологической культуры и научного мировоззрения обучающихся через проектно-исследовательскую природоохранную деятельность.

**Основная задача** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека

**Адресат** программы. Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет.  
Срок реализации программы 1 год (36 часов)

**Результаты освоения программы:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший водоём и т. п.).

## Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Форма контроля, методы проведения
		Все го	тео-рия	прак-тика	
1	<u>Введение</u>	2	1	1	Беседа. Фронтальный
2	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.	9	8	1	наблюдение
2.1.	Экологическая операция «Чистый двор»	1	1		
2.2	Солнце, воздух и вода- друзья. Сообщения в форме презентаций	1	1		индивиду-альный
2.3	Экологическая безопасность. Источники опасности.	1	1		фронтальный
2.4	Экологический суд: «правда , о мусоре»	1	1		Фронтальный
2.5	Защита рефератов по теме	1	1		Индивиду-альный
2.6	Экологический суд :« правда о свалках»	1	1		Фронтальный
2.7	«Уличный дым»	1	1		Фронтальный
2.8	«Уличный дым». Изготовление листовок			1	Групповая работа
2.9	Защита рефератов по теме	1	1		Зачет
3	<u>Вода, Земля – древнейшие среды жизни</u>	17	15	2	Беседа
3.1	«Первоцвет». Экскурсия по территории школы	1	1		
3.2	Мероприятие «День Земли»	1	1		Работа в группах
3.3	Конкурс рисунков «Мы и природа»			1	Индивиду-альный
3.4	Круглый стол «Экология и здоровье»	1	1		Работа в группах
3.5	«Домашняя экология»	1	1		Фронтальный
3.6	Защита рефератов по теме «День воды»	1	1		Индивиду-альный
3.7	Защита рефератов по теме «День Земли»	1	1		Индивиду-альный
3.8	Подготовка конференция «Вместе на чистой Земле»	1	1		Составление плана
3.9	Конференция «Вместе на чистой Земле»	1	1		Работа в группах

3.10	Конкурс проектов «Город будущего»	1	1		Выбор темы
3.11	Игра «Путешествие в мир экологии»	1	1		Работа в группах
3.12	Игра-викторина «Взаимосвязи в природе»	1		1	Работа в группах
3.13	Я и моё здоровье.	1	1		Фронтальный
3.14	Экологическая тропа. Что это такое и для чего она нужна?	1	1		Индивидуальный. Беседа
3.15	Выход на экскурсию в природу по теме «Растительные сообщества»	1	1		Беседа
3.16	Выход на экологическую тропу.	1	1		Фронтальный
3.17	Общешкольная акция «Чистота спасет мир!»	1	1		Зачет
4	<u>Вредные привычки</u>	8	6	2	
4.1	Здоровый образ жизни. Проведение акции «Наркотикам -нет!»	1		1	Выпуск плакатов, стенгазет, санбюллетней
4.2	Компьютер	1	1		Фронтальный
4.3	Вред и польза интернета	1	1		Фронтальный
4.4	Вред алкоголя	1	1		
4.5	Вред сигарет	1	1		
4.6	КВН	1	1		Проведение игры
4.7	Разработка плана работы экологического отряда на летний период	1		1	Беседа. Составление структуры работы
4.8	Итоговое занятие	1	1		Анализ

## Содержание программы

### Тема 1.Введение.(2 ч.)

Теоретическая часть

(1 ч.) Знакомство с содержанием работы кружка. Правила поведения в объединении. Организационные вопросы. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Название. Логотип. Девиз. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ.

*Практическая часть*(1 ч.)

Знакомство с традиционной выставкой работ.

### Тема 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (9 ч.)

*Теоретическая часть.*(8 ч.) Факторы, влияющие на причины здоровья ученика. Пусть не померкнет никогда веков связующая нить. Региональные особенности, влияющие на здоровье. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Экологические факторы. Понятие о прямом и косвенном воздействии экологических факторов. Совокупность действия экологического

фактора. Растения и их роль на Земле. Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце. Воздух. Где он есть? Сколько весит? Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.

*Практическая часть.* (5 ч.) Изготовление листовок

### **Тема 3. Вода, Земля – древнейшие среды жизни (17 ч.)**

*Теоретическая часть.* (15 ч.)

Природа, растения и животные вокруг нас. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями). Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Средообразующая деятельность живых организмов. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Содержания комнатных растений зимой. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников. т Охрана птиц. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая часть.* (2 ч.) Проведение конкурса рисунков «Мы и природа».

Проведение игры – викторины «Взаимосвязи в природе» Наблюдение за сезонными изменениями в природе. *Экскурсия* в природу по теме «Растительные сообщества».

### **Тема 4 Вредные привычки (8 ч)**

*Теоретическая часть* (6 ч). Воздействие среды на организм. Воздух и наше здоровье. Как человек влияет на природу. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Метеорологические приборы, их назначение и значение для человека.

Проект «*Не навреди*»!. Вред компьютера. Вред и польза интернета. Проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетней;

*Практическая часть* (2ч). Выпуск плакатов. Разработка плана работы экологического отряда на весенне-летний период

### Календарный график

месяц	№ недели	Форма занятия
сентябрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
октябрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
ноябрь	1	П
	2	Т
	3	Т
	4	П
декабрь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
январь	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
февраль	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
март	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
апрель	1	Т
	2	Т
	3	П
	4	Т
май	1	Т
	2	Т
	3	Т
	4	Т
Итого	36	

### Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: проектор, ноутбук, экран, колонки, микроскоп.

### **Список литературы:**

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
3. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
4. Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Используемые КИМы: тесты по биологии, экологии

### **Вопросы к КВН по теме «Вредные привычки»**

1. Каков главный яд табака?

Никотин (В малых дозах он возбуждает нервные клетки, способствует учащению дыхания и сердцебиения, приводит к нарушению ритма сердечных сокращений, тошноте и рвоте. А в больших дозах тормозит, а затем парализует деятельность клеток нервной системы. Курильщик постепенно глупеет, память его ослабевает.)

2. В Ницце юноши устроили состязание на выносливость к табаку. Молодого человека, выкурившего табака больше, чем другие ждал специальный приз. Но победитель не получил его. Почему?

Он умер, т.к. выкурил 60 сигарет.

3. Что такое пассивное курение?

Это когда некурящий человек находится в помещении, где курят другие люди.

4. Чем грозит курение молодому растущему организму?

Ведёт к остановке роста, исхуданию и гибели клеток.

5. Что желтеет у заядлых курильщиков ?

Зубы (При курении образуются клейкие смолы, от которых зубы желтеют).

6. У кого наибольшая зависимость от табака?

1) У тех, кто начал курить до 20 лет. +

2) У тех, кто начал курить после 20 лет.

3) Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

7. Как влияет употребление наркотиков на работу сердца?

1) Заставляет учащенно биться.

2) Замедляет его работу.

3) Не влияет.

8. Когда захочу, тогда и брошу пить. Это ЛОЖЬ или правда

9. Какая ответственность предусмотрена для несовершеннолетних за распитие спиртных напитков, появление в нетрезвом состоянии в местах общественного пользования, потребление наркотических или психотропных веществ?

(Административная ответственность в виде штрафа, который накладывается на родителей до 16 летнего возраста ст. 20.22 Адм. кодекс; и ст. 20.21 штраф накладывается на родителей или задержание на 15 суток несовершеннолетнего).

10. Какая ответственность предусмотрена законом за хранение, перевозку и сбыт наркотиков и с какого возраста?

(С 14 лет по ст.229 УК, с 16 лет по ст.228 УК – до 3 лет лишения свободы, крупные от 3 до 7 лет, особо крупные – до 15 лет лишения свободы).

### **Вопросы к игре-викторине «Взаимосвязи в природе»:**

1. Рассказать о правилах поведения в природном сообществе «Лес»

(вести тихо, не кричать, не разжигать костры, не ломать деревья, не уничтожать растения и животных);

2. Назовите дидактические игры на тему: «Взаимосвязи в природе»

(«Что? Где? Когда?», «Знатоки природы»);

3. Расскажите о климате в холодных краях.

(зима длинная, холодная, лето короткое, прохладное);

4. Расскажите о природных сообществах, созданных руками человека.

(огород, сад, поле, цветники, парк).