

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООП СОО**

МБОУ «Шабердинская СОШ»

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	4
2	Содержательный раздел	7
2.1	Уклад образовательной организации	7
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
	Урочная деятельность	9
	Внеурочная деятельность	10
	Классное руководство	10
	Основные школьные дела	11
	Организация предметно-пространственной среды	13
	Взаимодействие с родителями	14
	Самоуправление	15
	Профилактика и безопасность	15
	Социальное партнерство	18
	Профориентация	17
3	Организационный раздел	21
3.1	Кадровое обеспечение	21
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4	Система поощрения социальной успешности	24
4	Анализ воспитательного процесса	24
5	Календарный план воспитательной работы	27

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы основана на Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций .

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В программу внесены изменения с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России <23>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

1.6. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического** воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического** воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического** воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового** воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического** воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве..

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.9.8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста..

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «Шабердинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе недалеко от города, в центре деревни Шабердино, с развитой инфраструктурой. У школы имеется стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. В шаговой доступности от школы находятся два мемориала. Это позволяет повысить эффективность патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения. Школа выстраивает партнерские отношения с данными учреждениями через конкурсные, концертные мероприятия, профилактические беседы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность волонтерского отряда.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
 - принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, РДООУ «Родники».
- «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления.
- Смотр песни и строя.
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- профилактический проект «Равный равному».
- Федеральный проект «РДДМ».

Организация образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шабердинская средняя общеобразовательная школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и осуществляется в одну смену.

В школе реализует свою деятельность школьный спортивный клуб «Чемпион», отряд ЮИД, два класса посвящены в члены Республиканской детской общественной организации Удмуртии «Родники», также функционирует отряд волонтеров «Родник Дружбы» и РДДМ.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

МБОУ ДО «ЦВР»

МБОУ ДО «ДЮСШ»

КК «Шабердинский»

Национальный краеведческий музей им. Кузубая Герда

РДООУ Родники

Сельская библиотека

Военно-патриотический клуб

Совет ветеранов МО «Шабердинский»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
	10	Россия – моя история	1
Формирование функциональной грамотности	10-11 классы		1
Развитие личности и самореализация обучающихся	6-11 классы	«Россия – мои горизонты»	1
Цифровая гигиена (информационная культура)	10-11 классы	«IT – культура»	1
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	10-11 классы	Современный человек в диалоге культур	1

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
участие в проекте «Класс года»;

Основные школьные дела

• Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; □
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Капля жизни» и др.);
- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя малышей, Неделя добра, предметные декады, «День учителя», «День матери», Новый год
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Равный равному», «Формула успеха», РДДМ и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы1;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсионные поездки в город Ижевск и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Ижевска и других городов Удмуртии;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, ре- креации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото- отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комитет по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета Родителей);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Актив школы, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, представление Совет обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада ;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения детей и молодежи

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает работу в направлениях:

- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних
Цель: формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
- Профилактика употребления ПАВ (программа «Решать тебе»)
- Профилактика кризисных состояний
Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития
- Профилактика ДДТТ, ПБ, терроризма и экстремизма в школьной среде

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Шабердинская СОШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ЦВР ДО с. Завьялово	муниципальный и республиканский этапы конкурсов.
Шабердинский совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Молодёжный центр с. Завьялово	Организация мероприятий центра на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров
Шабердинская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ с.Завьялово	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий
ГИБДД МО МВД России Завьяловский район	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
ОДН,КДН Завьяловского района	Занятия по профилактике детского

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия села, района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что также помогает им самоопределиться в своей будущей профессии

Профориентационная работа среди 6-11 классов в школе реализуется на базовом уровне .

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям

Направление «Урочная деятельность»				
Предмет	Класс	Тема урока	Профессия	Сроки
ОБЖ	8	Всероссийский открытый урок по Гражданской Обороне.	Сотрудники МЧС	октябрь
		Правила ПДД	Сотрудники ДПС	ноябрь
		Общие представления о здоровье	медработники	февраль
		Общественно-государственная система противодействия экстремизму и	Сотрудники МВД	май
	9	Безопасность водителя	водитель	октябрь
		Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	метеоролог	декабрь
		Психическое здоровье и психологическое благополучие	психолог	январь
	10	Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека	Кинолог, волонтер	декабрь
		Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулкан	сейсмолог	февраль
		Экологическая грамотность и разумное природопользование	эколог	март
	11	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	военные	март
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	Сотрудники МЧС	апрель	
Биология	6	«Минеральное питание растений. Удобрения»	Агроном	Декабрь, январь
	7	Растения города. Декоративное цветоводство	цветовод	март
	8	Сельскохозяйственные животные	Ветеринар	май
	9	Внутренняя среда организма	врач	декабрь
	10	Генетика о наследственности и изменчивости	Генетик	февраль
	11	Основные стадии эволюции человека	антрополог	декабрь
Химия	8	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество.	эколог	ноябрь
	9	Химическое загрязнение окружающей среды	Химик, лаборант	май
	10	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	нефтяник	ноябрь
Физика	7	Первоначальные сведения о строении вещества	Литейное производство, стеклодув	сентябрь

		Движение и сила	Продавец, лаборант	октябрь
		Давление жидкостей и газов	Лаборант по механическим испытаниям. Газосварщик	декабрь
		Работа, мощность, энергия	Машинист автомобильных,	январь
Английский язык	10, 11	Литературные произведения классиков	писатель	В течение года
География	5-6	Географические открытия	Биолог, геолог, эколог	октябрь
	7-8	Воды России	гидролог	ноябрь
		Полезные ископаемые	шахтер	ноябрь
информатика	8-11	IT профессии		май
Направление «Внеурочная деятельность»				
Класс	Часы	Курс	ответственный	сроки
6-11	34	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители	Еженедельно
6-11	2	Экскурсии на предприятия	ЗДВР	В течение года
9	34	Профориентационная программа «Мой выбор»	По тарификации	еженедельно
9,10		Проектная деятельность	Кл.руководитель, учителя-предметники	В течение года
6-11	4	Пректория	ЗДВР	В течение года
Направление «Работа с родителями или с законными представителями»				
6-11	2	Проведение родительского собрания	Администрация школы, классные руководители	Раз в полугодие
9,11	1	Родительское собрание «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии»	Классные руководители	март
Направление «Дополнительное образование»				
8	34	ЮИД	Руководитель программы	еженедельн

6-11		Кружки, секции	Руководители кружков	еженедельн
------	--	----------------	----------------------	------------

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Должность		Функционал
директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Советник директора по воспитанию		Курирует РДДМ
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии

		обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	0	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-организатор		Организует общешкольные мероприятия, работу школьных объединений (волонтерский отряд, ЮИД)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 - Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется

	индивидуально на дому. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования; лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. *Анализ воспитательного процесса.*

4.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

4.5. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
	2. Внеурочная деятельность			
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	еженедельно	Кл.руководители
4	Ситифермер		Расписание	Педагог ДО
5	Путешествую, открываю, изучаю		Расписание	Педагог ДО
6	Гиревой спорт		Расписание	Педагог ДО
7	Лапта		Расписание	Педагог ДО
8	Девичий терем		Расписание	Педагог ДО
9	Мир вокруг нас		Расписание	Педагог ДО

10	Футзал		Расписание	Педагог ДО
11	Курс занятий по профминимуму «Россия- мои горизонты»	6-11	еженедельно	Классные руководители
12	IT-культура	10-11	Расписание	Учитель-предметник
3. Классное руководство				
	Формирование или корректирование социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Подготовка планов воспитательной работы с классов	1-11	Август	Классные руководители
1	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
2	Подготовка к участию в основных школьных делах	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
3	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11		
4	Изучение классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
5	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
6	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
7	Профилактика деструктивного поведения	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
	Посещение дней открытых дверей	9-11	В течение года	Кл.руководитель
4. Основные школьные дела				
сентябрь				
	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.	ЗДВР
	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	1-11	03.09	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10.09	Педагог-организатор
	Осенний день Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
	Оранжевое настроение : Фотокросс, Смотр танцев , Арбузник совместно с родителями	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
	Месячник безопасности: профилактика	1-11	сентябрь	ЗДВР, классные

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута Дом-Школа-Дом , учебно-тренировочная эвакуация из здания школы.			руководители, педагог-организатор
День туризма	5-11	27.09	Учителя 1-х классов
октябрь			
Декадник русского языка и литературы	5-11	октябрь	ШМО языков
Месячник удмуртского языка	5-11	октябрь	Учителя удм.языка
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11	01.10	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
Ден защиты животных	1-11	04.10	Педагог-организатор
День Учителя	1-11	05.10	Педагог-организатор
День отца в России	1-11	15.10	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	библиотекарь
Ноябрь			
Декадник предметов естественно-научного цикла (план)	5-11	ноябрь	ШМО
День государственности Удмуртской республики. День народного единства	1-11	4 ноябрь	педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8.11	Педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11	Учитель истории
День матери	1-11	26.11	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба РФ	1-11	30.10	Педагог-организатор
Декабрь			
Акция «Я люблю тебя, жизнь» ко дню борьбы со СПИДом (план)	5-11	1.12	ЗДВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11	3.12	Педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5.12	Педагог-организатор
Международный день художника	5-7	8.12	Учитель ИЗО
Герои Отечества. Урок мужества (Разговоры о важном)	1-111	9.12	Классные руководители
День прав человека	5-11	10.12	Учитель

			обществознания
День Конституции РФ (Разговоры о важном)	1-11	12.12	Педагог-организатор. Классные руководители
День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-11	25.12	Педагог-организатор
Новый год	1-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
Январь			
Декадник иностранных языков	5-11	январь	ШМО
День юного героя-антифашиста	1-11	январь	Педагог-организатор
День памяти. Снятие блокады Ленинграда	1-11	27.01	Педагог-организатор
День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01	Педагог-организатор
Февраль			
Оборонно-спортивный месячник (по отдельному плану)	1-11	февраль	Учителя физкультуры и ОБЖ
Неделя безопасного интернета	5-11	февраль	Классные руководители
Пельменьфест	5-11	февраль	Педагог-организатор, ЗДВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02	ЗДВР, педагог-организатор
День российской науки	1-11	08.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02	ЗДВР, Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-11	23.02	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02	
Масленичные гулянья	1-11	февраль	Педагог-организатор
Март			
Декадник географии и истории	5-11	март	ШМО
Научно-практическая конференция	1-11	2.03	ЗДВР
Международный женский день	1-11	08.03	Педагог-организатор, классные руководители
Февромарт	5-11	4.03	Педагог-организатор
10 лет со дня воссоединения России с	5-11	18.03	Классные

Крымом				руководители
Игра Зарница		5-11	март	Педагог-организатор
Апрель				
Всемирный день здоровья		1-11	7 апреля	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Весенняя неделя добра (план)		1-11	апрель	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ		5-11	19.04	ЗДВР
Всемирный день Земли		1-11	22.04	Учитель биологии
День космонавтики		1-11	12.04	Педагог-организатор
Месячник безопасности		1-11	апрель	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Май				
День Победы. Торжественный митинг		1-11	09.05	ЗДВР
Бессмертный полк		1-11	09.05	ЗДВР
День детских общественных организаций России		1-11	19.05	Советник по воспитанию
Конкурс «Ученик года»		2-11	май	ЗДВР
Торжественная линейка «Последний звонок»		1-111	Май	ЗДВР
День защиты детей		1-10	май	Педагог-организатор, учитель физкультуры
7. Взаимодействие с родителями				
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение	Классные руководители
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение	Соцпедагог
3	Организация работы Родительского совета школы	1-11	В течение года	ЗДВР
4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	В течение	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные

				руководители
	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	ЗДВР
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	ЗДВР
	Работа отделения РДДМ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
	Работа волонтерского отряда	5-11	По плану	Руководитель отряда
	Работа отряда ЮИД	8	В течение года	Руководитель отряда
	9. Профилактика и безопасность			
1	<i>Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних</i>			
	<i>Работа с педколлективом</i>			
	Внесение в план работы классных руководителей мероприятий по гендерному воспитанию учащихся	1-11	сентябрь	Зам.директора ВР
	Рейды в семьи СОП и детей, состоящих на учете	1-11	В течение года	Участковый, инспектор ПДН, Сойпедагог, классные руководители
	Организация внеурочной занятости учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
	Организация занятости в каникулярный период	1-11	май	ЗДВР, классные руководители, соцпедагог
	<i>Работа с учащимися</i>			
	Классные часы, беседы по обучению навыкам ненасильственной коммуникации и безконфликтного выхода из проблем	1-11	март	Психолог
	Беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми	1-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
	Изучение вопросов личной безопасности в рамках изучения предмета ОБЖ	7-11	В течение года по программе	Учитель ОБЖ

	Размещение на стендах информации о телефоне доверия	1-11	сентябрь	ЗДВР
<i>Работа с родителями</i>				
	Проведение родительского всеобуча «Мальчик – не девочка», «Значение семьи в период полового созревания ребенка»		апрель	психолог
	Изготовление и распространение памяток для родителей «Жестокое обращение. Меры наказания»		В течение года	Соцпедагог, классные руководители
	Проведение семейных праздников	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
2	Профилактика употребления ПАВ (программа «Решать тебе»)			
3	Профилактика кризисных состояний			
	Информирование о едином телефоне доверия	1-11	сентябрь	ЗДВР
	Учет и выявление учащихся «группы риска»	1-11	в течение года	соцпедагог
	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных	1-11	сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц		В течение года	ЗДВР
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>				
	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей	Семьи на учете	В течение года	Соцпедагог, классные руководители
<i>Работа с учащимися</i>				
	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье		В течение года	психолог
	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	Состоящие на учете учащиеся	В течение года	ЗДВР, соцпедагог, кл.рук.
	Классные часы: ✓ «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» ✓ «Наши чувства и действия»	1-11	В течение года	Кл.руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почему трудно признавать свою вину?» ✓ «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» ✓ «Дружба – главное чудо» ✓ «Любовью дорожить умеете» ✓ «Поговорим еще раз о любви» ✓ «Наша дружная семья» ✓ «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» ✓ «Совершенно секретно» (кл. часы только для девочек)			
<i>Работа с родителями / участие/</i>				
	Родительский лекторий «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» ✓ «Первые проблемы подросткового возраста» ✓ «Почему ребенок не хочет жить?» ✓ «Ложь и правда о суициде» ✓ «Подростковый суицид» 		По планам классных руководителей	Кл.руководители , психолог
	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей		По мере необходимости	Кл.руководители , соцпедагог
	«Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.		По планам классных руководителей	Кл.руководители
4	<i>Профилактика ДДТТ, ПБ, терроризма и экстремизма в школьной среде</i>			
<i>Мероприятия с педагогическим коллективом и сотрудниками школы</i>				
	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму	Сотрудники школы		ЗДАХР
	Рассмотрение вопросов , связанных с экстремизмом на совещаниях и педсоветах		В течение года	Администрация школы
<i>Мероприятия с учащимися</i>				
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Инструктажи по отдельным планам по ПДД, ПБ, терроризму	1-4	В течение года	Классные руководители
	Акция «Капля жизни»	1-11	3 сентября	Классные руководители,

				педагог-организатор
	Международный день толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
	СПТ	7-11	ноябрь	ЗДВР, соцпедагог, психолог, классные руководители
	Уроки права. Конституция РФ	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель истории
	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"	1-11	В течение года	Классные руководители
	Тренировочные эвакуации	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
<i>Работа с родителями</i>				
	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	1-11 родители	1 раз в полугодие	Администрация школы
	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
11. Профорientация				
	Проектория	5-11	В течение года	ЗДВР
	Профминимум	6-11	Раз в неделю	Классные руководители
	Посещение дней открытых дверей	8-11	В течение года	Классные руководители

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День
российского кино.

